

Documento complementario

Requisitos para participar en la prueba STAAR Alternate 2



Este documento debe usarse junto con el documento Requisitos para participar en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR®, por sus siglas en inglés) Alternate 2. Los comités de admisión, revisión y despido (ARD, por sus siglas en inglés) son responsables de determinar la elegibilidad para la evaluación estatal al revisar las necesidades educativas y adaptativas únicas del estudiante. Las evidencias de apoyo para la elegibilidad de un estudiante para la prueba STAAR Alternate 2 se encuentran en la página 2 de este documento.

Un estudiante que cumple con los requisitos para recibir educación especial y servicios relacionados debido a una discapacidad de aprendizaje específica (SLD, por sus siglas en inglés) o una discapacidad de habla (SI, por sus siglas en inglés) como la ÚNICA designación de discapacidad NO es elegible para la prueba STAAR Alternate 2 y debe tomar la prueba STAAR.

¿Tiene el estudiante metas académicas alineadas con las destrezas previas significativamente por debajo de los Conocimientos y Destrezas Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) del nivel de grado inscrito en TODAS las áreas de contenido?

NO

¿Participa el estudiante rutinariamente en métodos de evaluación alternativos o no tradicionales?

Esto puede incluir, entre otros, aislando información, apoyo táctil, formulando una respuesta usando un tablero de opciones, o apuntando, alcanzando o tocando una opción de respuesta una a la vez.

NO

¿Tiene el estudiante necesidades significativas que afectan el acceso y el progreso en TODAS las áreas académicas, afectando la capacidad del estudiante para funcionar independiente?

NO

¿Tiene el estudiante metas funcionales implementadas en TODOS los entornos para apoyar el acceso a los TEKS del nivel de grado con la necesidad de asistencia continua de adultos para el progreso del estudiante?

Los metas funcionales incluyen el cuidado e higiene personal y las habilidades sociales. La asistencia continua de adultos incluye incitación, dando pistas y asistencia física.

NO

¿Requiere el estudiante apoyos continuos, individualizados y especializados para funcionar con cuidado en la vida diaria y para participar en la instrucción académica en TODOS los entornos?

Estos apoyos pueden incluir, entre otros, dispositivos de salida de voz, apoyo táctil, apoyo de símbolos o imágenes de texto, incitaciones y pistas repetidas e información aislada para presentar una a la vez.

NO

El estudiante **NO** es elegible para la prueba STAAR Alternate 2 y debe ser evaluado con la prueba STAAR. Los miembros del comité ARD deben estar entrenados en las características de adaptaciones de la prueba STAAR para tomar decisiones informadas.

¿Requiere el estudiante asistencia continua de un adulto para iniciar, realizar y completar rutinas de cuidado personal?

La asistencia continua de un adulto incluye incitación, dando pistas y asistencia física. El requisito de asistencia de un adulto del estudiante NO se debe únicamente a una discapacidad física, sino a la discapacidad cognitiva considerable del estudiante. Las rutinas de autocuidado incluyen, entre otras, alimentarse, vestirse, ir al baño e higiene personal. El comité ARD debe considerar todas las áreas de autocuidado para determinar si el estudiante requiere asistencia de un adulto porque no domina las rutinas de autocuidado.

NO

¿Requiere el estudiante apoyos continuos, individualizados y especializados y asistencia continua de un adulto para seguir instrucciones, rutinas diarias y horarios?

Los apoyos continuos, individualizados y especializados incluyen, entre otros, modificaciones, gráficos primero/después, horarios táctiles y narraciones sociales. La asistencia continua de un adulto incluye incitación, dando pistas y asistencia física.

NO

¿Está el estudiante en el proceso de desarrollar un modo de comunicación funcional y coherente (p.ej., mudo actualmente, usa una comunicación no simbólica muy limitada)?

O
¿Utiliza el estudiante modos de respuesta tradicionales (p.ej., verbal, lenguaje de señas, escrito) pero puede ser inconsistente cuando expresa deseos y necesidades y requiere apoyos individualizados para participar en discusiones académicas y sociales sobre el tema en un nivel apropiado para su edad?

NO

Este estudiante es elegible para participar en la prueba STAAR Alternate 2 cuando se completen los procesos requeridos por el estado de decisiones del comité ARD sobre las evaluaciones, incluyendo todas las garantías en el documento de requisitos para participación en la prueba STAAR Alternate 2.

El estudiante **NO** es elegible para la prueba STAAR Alternate 2 y debe ser evaluado con la prueba STAAR. Los miembros del comité ARD deben estar entrenados en las características de adaptaciones de la prueba STAAR para tomar decisiones informadas.

Evidencias de apoyo

- Niveles actuales de logro académico y desempeño funcional (PLAFFP, por sus siglas en inglés)
- Resultados de pruebas de habilidades cognitivas
- Resultados de evaluaciones de habilidades de adaptación en el comportamiento
- Datos de intervenciones basadas en investigaciones
- Datos de monitoreo del progreso
- Resultados de evaluaciones informales o datos recopilados por el maestro y en listas de control
- Ejemplos de las metas/objetivos del estudiante
- Resultados de posgraduación documentados en la sección del Plan de Transición el Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés)