

特殊教育IEP促進程 式

家庭和地區指南

2021年7月



目錄

什麼是IEP促進？	2
什麼是中立的主持人？	2
IEP促進程式的好處是什麼？	2
應當在哪些情況下申請IEP促進程式？	3
IEP促進程式將有哪些人參與？	3
家庭為參加IEP促進程式應該做哪些準備？	3
如何申請IEP促進程式？	4
IEP促進程式將由誰負責安排？	4
我可以在哪裡獲得更多資訊.....	4

根據州教育委員會和俄勒岡州教育部的政策，在任何教育專案、活動或就業中，不得因種族、膚色、性別、婚姻狀況、宗教、國籍、年齡或殘疾而對他人進行歧視或騷擾。如果您對機會均等、反對歧視的情況有所疑問，請應聯繫俄勒岡州教育部公共教育副主管，地址：255 Capitol Street NE, Salem, Oregon 97310；電話503-947-5740；傳真503-378-2892；或TDD 503-378-2892。

個性化教育促進計畫

什麼是IEP促進？

促進個性化教育計畫（IEP）是一個可選的過程，不是IDEA所要求的，可供IEP團隊使用，以幫助協作解決問題，實現順利溝通。在IEP促進會議中，經過培訓的中立促進者通過以學生為中心的IEP過程指導IEP團隊，確保所有團隊成員都針對各條款有共同的理解和共同的責任。

IEP會議的召開為團隊解決分歧和預防衝突提供了機會。免費提供給學區、殘疾兒童家長和殘疾成年學生。

該流程可用於任何IEP團隊會議，包括初始資格會議、年度IEP、重新評估和其他審查和修訂IEP的會議。IEP促進程式對所有參與者免費。

什麼是中立的主持人？

中立主持人是ODE指派的獨立承包商。他們接受過IEP促進和IEP程式方面的培訓。他們利用工具和策略推動團隊通過IEP會議過程，建立清晰的溝通模型，並支援協作解決問題。主持人不是IEP團隊的成員，不會就學生或IEP做出任何教育決策，而是幫助IEP團隊成員就教育規劃決策達成共識。支援人的主要目標是協助團隊成員進行深思熟慮、富有成效的高品質IEP建設。

主持人的職責是：

1. 使會議集中於學生及其獨特需求。
2. 確保所有IEP團隊成員感到自己受到重視、能夠獲得傾聽。
3. 與IEP團隊合作，為會議制定議程、預期結果和小組規範。
4. 鼓勵所有參與者進行清晰的交流和積極的傾聽。
5. 確保團隊成員在預定時間內完成任務並參加會議。
6. 通過建立小型協議說明團隊達成共識。
7. 提出問題以澄清分歧點，並幫助確定可行的解決方案。
8. 保持中立。他們不會偏袒任何一方，不會把決定強加給團隊，不會責怪他人，也不會決定決定決定是對還是錯。

IEP促進程式的好處是什麼？

IEP促進會議：

- 建立和改善IEP團隊成員之間的關係。
- 確保會議以學生為中心。
- 通過模擬有效的溝通和傾聽技巧，改善IEP團隊成員之間的溝通。
- 澄清一致點和分歧點。
- 鼓勵家長和教育工作者提出創造性的解決方案來解決分歧。
- 與最瞭解學生的IEP團隊成員一起進行決策。
- 與更正式的糾紛解決程式（如調解、投訴和正當程式）相比，降低了家長、地區和國家的成本。

特殊教育IEP促進程式

- 通過建立對後續行動的共同理解和共同責任，支持更好的IEP實施。
- 在IEP會議期間進行，不需要單獨召開會議。
- 支持所有IEP團隊成員的全面參與。

應當在哪些情況下申請IEP促進程式？

IEP輔導是供家長和教育工作者參加所有IEP會議的可選過程。如果您認為IEP團隊很難達成共識，並且由於早期的衝突（例如，團隊成員之間缺乏信任，團隊之間的溝通中斷）而存在潛在問題，則可以召開IEP會議。在某些情況下，當各方在某一問題上的立場變得根深蒂固時，IEP調解可能無法提供補救情況所需的支援水準，正式的爭端解決方案可能更為合適。如需請求召開IEP會議，家長和學區必須同意參加。

IEP促進程式將有哪些人參與？

整個IEP團隊將參加IEP會議。

IEP團隊包括：

1. 孩子的父母之一或雙方；
2. 在適當情況下，殘疾兒童本人；
3. 不少於一名該兒童的正規教育教師（如果該兒童正在或可能正在參與正規教育環境）；
4. 不少於一名兒童特殊教育教師，或在適當情況下，不少於一名兒童特殊教育提供者；
5. 公共機構代表：
 - I. 有資格提供或監督提供專門設計的教學，以滿足殘疾兒童的特殊需要；
 - II. 熟悉通識教育課程；
 - III. 瞭解公共機構資源的可用性；和
 - IV. 授權提供機構資源，並確保提供IEP中規定的服務。
6. 能夠解釋評估結果的教學含義的個人，可能是以其他身份服務的團隊成員；和
7. 由父母或機構酌情決定，其他對兒童有知識或特殊專長的個人，包括相關服務人員（OAR 581-015-2210（1））。

家庭為參加IEP促進程式應該做哪些準備？

以下內容可能有助於家庭為IEP會議做準備：

- 仔細考慮以下三個問題：
 1. 我的孩子現在的教育成績如何？
 2. 一年後我希望我的孩子在哪裡？如何衡量這些期望？
 3. 團隊可以通過哪些方式說明他們滿足這些期望？
- 列出孩子的優點和需要；

特殊教育IEP促進程式

- 列出他們所受教育的主要問題；
- 準備要討論的問題和要向團隊提問的問題的書面清單；
- 想想孩子的殘疾如何影響他們的進步和教育；
- 回顧孩子最近的IEP，列出哪些有效，哪些無效；和
- 想一想孩子是否在他們目前的計畫中取得了進展。

同樣重要的是，所有參與者都願意認真傾聽，並考慮創造性的選擇來滿足學生的需要。

如何申請IEP促進程式？

家長或學校工作人員可通過提交[IEP促進](#)申請表，發起IEP會議促進申請。通過電子郵件將表格直接提交給俄勒岡州教育部法律團隊ode.disputeresolution@ode.state.or.us，並將審查表格的完整性。如果表格填寫完整，將指派一名主持人，並通知雙方。主持人將與雙方聯繫，安排IEP會議。

團隊也可以聯繫他們地區的特殊教育主管或ODE，正式要求召開IEP會議。在IDEA下，IEP便利化不是一個必需的爭端解決方案。因此，提供便利的IEP取決於主持人的可用性，並由ODE決定提供。當州政府無法為IEP會議安排調解人時，地區可以選擇提供主持人。提出協助請求時，應提前四周發出通知。將根據可用性、與主持人所在地區的距離以及有足夠時間熟悉IEP和會議目標來選擇主持人。

IEP促進程式將由誰負責安排？

一旦ODE收到雙方簽署的申請表，法律專家將審查IEP團隊的關注點，並研究任何必要的背景資訊。如果法律專家能夠核實雙方沒有陷入僵局，並願意討論，將指派一名調解人，並通知雙方。主持人將與雙方聯繫，安排IEP會議。請注意，簡化IEP不會延長完成年度IEP的截止日期。

我可以在哪裡獲得更多資訊

請訪問ODE爭議解決網站：[https://www.oregon.gov/ode/rules-and-](https://www.oregon.gov/ode/rules-and-policies/Pages/Dispute-Resolution.aspx)

[policies/Pages/Dispute-Resolution.aspx](https://www.oregon.gov/ode/rules-and-policies/Pages/Dispute-Resolution.aspx)，或聯繫ODE工作人員：

Mike Franklin，特殊教育法律專家（503）

947-5634

Mike.Franklin@ode.state.or.us