

Este recurso está adaptado para líderes espirituales como una guía para el módulo de capacitación de StopBullying.gov

Para obtener más información sobre la prevención del acoso escolar, incluyendo la definición, estadísticas, mejores prácticas y mitos o instrucciones erróneas comunes, consulte el módulo de capacitación de StopBullying.gov en www.stopbullying.gov/communityguide.

Comprender el papel de los líderes espirituales en los esfuerzos de prevención del acoso escolar en toda la comunidad

Papel principal de los líderes espirituales para abordar el acoso escolar

¿Cómo pueden ayudar los líderes espirituales a evitar el acoso escolar?

Aunque todos comparten la responsabilidad de hacer que nuestras comunidades sean amigables, seguras y lugares deseables para vivir, las comunidades religiosas pueden apoyar el desarrollo saludable de los niños y los jóvenes a través de sus valores compartidos de aceptación, tolerancia y el respeto mutuo. Las comunidades religiosas también pueden influir en gran medida en la forma en la cual los niños y los jóvenes abordan el acoso escolar y las otras formas de agresión que experimentan o de las cuales son testigos. Los líderes de la comunidad religiosa pueden cultivar los mensajes de tolerancia de sus creencias religiosas, así como crear espacios reconfortantes y seguros para los niños y sus familias. Pueden utilizar sus habilidades, posición y recursos para ayudar en los esfuerzos de prevención y respuesta ante el acoso escolar al:

- **Crear modelos y mensajes.** Los líderes religiosos pueden modelar la tolerancia, el respeto, y el apoyo atento a los demás. Pueden compartir historias de lecturas e historias religiosas que alienten a las personas de fe a amar a los demás, buscar caminos de paz, y defender a los necesitados. Los líderes religiosos pueden relacionar estas historias directamente con las funciones de los niños y los jóvenes involucrados en el acoso escolar. También pueden incorporar elementos de mejores prácticas en las clases y actividades de educación religiosa.

- **Crear un refugio seguro.** Las iglesias, sinagogas, mezquitas y otras comunidades religiosas se esfuerzan para ser refugios seguros y lugares acogedores para los niños y los jóvenes. Los niños que son víctimas del acoso escolar pueden experimentar dificultades graves inmediatas o a largo plazo relativas a su salud, salud mental y bienestar académico (Buhs, Ladd, & Herald-Brown, 2010; Copeland, Wolke, Angold, & Costello, 2013; Gini & Pozzoli, 2009; Juvonen, Graham, & Schuster, 2003). Aquellos que son víctimas de acoso escolar o que han presenciado el acoso escolar pueden ser consolados por adultos atentos y encontrar seguridad en los centros de comunidades religiosas. Las estrategias de los líderes religiosos para ayudar a crear un entorno seguro incluyen:
 - Capacitar al personal y a los voluntarios que trabajan con los niños y los jóvenes para reconocer y tratar adecuadamente el comportamiento de acoso escolar.
 - Creación de entornos de apoyo donde se analice el acoso escolar, se aborde cuando se produzca, y donde se fomente el comportamiento respetuoso.
 - Participar con los jóvenes en los esfuerzos para aumentar la sensibilización sobre el acoso escolar y sus efectos en toda la comunidad religiosa.
 - Implementar programas eficaces de prevención del acoso escolar en las organizaciones y centros asociados con las comunidades religiosas, tales como las escuelas parroquiales, centros de cuidado infantil ubicados dentro de las comunidades religiosas, los campamentos de verano, ligas deportivas, y actividades juveniles organizadas.
- **Ayudar a las familias a tratar el acoso escolar.** Los líderes religiosos y sus comunidades suelen brindar apoyo a las familias en situaciones de aflicción, al ofrecerles un asesor y conectarlos con los recursos de salud mental y apoyo informal. Los niños, los jóvenes y las familias que enfrentan problemas de acoso escolar pueden igualmente recibir el apoyo de las comunidades religiosas.
- **Tutoría para los jóvenes en la comunidad.** Los miembros de las comunidades religiosas con frecuencia ofrecen tutorías a los jóvenes dentro de su propia comunidad religiosa o más ampliamente en la comunidad, para quienes puedan estar experimentando una variedad de desafíos de la vida (Rhodes y Chan, 2008), incluida la participación o experimentación del acoso escolar u otras formas de agresión con sus compañeros.

Cómo los líderes religiosos pueden participar e incluir a otros en las estrategias de prevención del acoso escolar en la comunidad

Las personas de creencias distintas y diversas comúnmente se unen en los esfuerzos para mejorar las condiciones de sus comunidades. También pueden estar activas en los esfuerzos para proteger a los niños y jóvenes de los efectos nocivos del acoso escolar. Bien sea que las comunidades religiosas tomen la iniciativa o brinden apoyo para los esfuerzos de prevención del acoso escolar en toda la comunidad, pueden participar al:

- Convocar a los miembros de las comunidades religiosas para que actúen responsablemente como mentores y aliados para los niños que participan o están afectados por el acoso escolar.
- Unir a los líderes y las comunidades religiosas en una respuesta de fe al acoso escolar en los jóvenes y para brindar conciencia sobre los efectos nocivos de la crueldad social.
- Adaptar los mensajes del texto sagrado y las escrituras para alentar a los niños y a los jóvenes a practicar la compasión y preocupación de los unos por los otros.
- Compartir recursos y estrategias eficaces, en la medida de lo posible, para aplicar las políticas y los programas de prevención contra el acoso escolar en las escuelas religiosas o patrocinadas, centros de cuidado infantil, y actividades enfocadas en los jóvenes.

Ideas para los próximos pasos

- Aprenda más sobre la prevención del acoso escolar a través de StopBullying.gov y los recursos que se indican a continuación. Revise la investigación presentada en los módulos y cuál es la mejor manera de comunicarse con otros líderes religiosos y miembros de su comunidad.
- Consulte el [Equipo de herramientas de acción comunitaria](#) y realice una evaluación general que le ayudará a identificar datos relevantes junto con las necesidades y oportunidades más amplias para la participación de los niños y jóvenes en su comunidad.
- Planifique un evento de prevención del acoso escolar que informará a una red más amplia de líderes religiosos y otros miembros de su religión, así como los padres, los jóvenes y otros miembros de la comunidad para ayudar a disipar los mitos comunes y las instrucciones erróneas. Esto también podrá arrojar luz sobre la importancia de un esfuerzo holístico basado en la comunidad.

Recursos y referencias

Muestra de los recursos disponibles

Recursos y estrategias de prevención del acoso escolar y la ciber-intimidación de la Anti-Defamation League – Este sitio web proporciona enlaces para hojas de consejos y otros recursos para educadores y administradores, incluyendo la “Prevención e intervención del acoso escolar: consejos para las escuelas”, “Formas para abordar los prejuicios y el acoso escolar”, y “Cero indiferencia: una guía para detener los insultos y el acoso escolar”. Para más información, visite www.adl.org.

Las organizaciones religiosas juveniles han asumido el reto de crear refugios seguros en sus comunidades religiosas, YMCA o YWCA locales, y en los campamentos de verano. También apoyan a los líderes jóvenes que quieren servir de mentores y modelos de relaciones positivas y compasivas con los compañeros en su fe y en toda la comunidad. Ejemplos:

- Las comunidades han utilizado al **YMCA** para establecer programas de prevención del acoso escolar en los jóvenes. Para obtener más información sobre el compromiso para eliminar el acoso escolar de un programa después del horario escolar de YMCA, visite <http://www.sltrib.com/sltrib/neighborhoodcity/54859796-135/ymca-utah-program-kids.html.csp>.
- Young Life ha convertido la seguridad de los niños en una prioridad. Todo el personal y los voluntarios deben defender las políticas de Fe y Conducta para prevenir el acoso escolar mediante la creación de una atmósfera de aceptación, y además de acordar con el modelo de “aceptación y amor para todos los niños”. Para obtener más información sobre esta política, visite <http://www.younglife.org/AboutYoungLife/KeepingKidsSafe.htm>.
- Los líderes juveniles de la B'nai B'rith Youth Organization (BBYO) en Baltimore se comprometieron a abordar el acoso escolar en su escuela secundaria y en su comunidad religiosa. Para obtener información acerca de cómo estos líderes adolescentes asumieron una postura en contra del acoso escolar junto con una copia de su promesa, visite http://standup.bbyo.org/news/baltimore_teens_take_a_stand_against_bullying/

Referencias

- Buhs, E. S., Ladd, G. W., & Herald-Brown, S. L.** (2010). Victimization and exclusion: Links to peer rejection, classroom engagement, and achievement (Victimización y exclusión: enlaces para el rechazo de los compañeros, participación del salón de clases y logros). En S. R. Jimerson, S. M. Swearer, y D. L. Espelage (Eds.), *Handbook of bullying in schools: An international perspective* (pp. 163-172). Nueva York: Routledge.
- Cook, C. R., Williams, K. R., Guerra, N. G., Kim, T. E., & Sadek, S.** (2010). Predictors of bullying and victimization in childhood and adolescence: A meta-analytic investigation (Indicadores del acoso escolar y la victimización en la infancia y la adolescencia: una investigación de meta-análisis). *School Psychology Quarterly*, 25, 65-83.
- Copeland, W. E., Wolke, D., Angold, A., & Costello, E. J.** (2013). Adult psychiatric outcomes of bullying and being bullied by peers in childhood and adolescence (Resultados psiquiátricos en adultos por realizar acoso escolar y ser víctima del acoso escolar por compañeros en la infancia y la adolescencia). *JAMA Psychiatry*, 70, 414-426.
- Gini, G. & Pozzoli, T.** (2009). Association between bullying and psychosomatic problems: A meta-analysis (Asociación entre el acoso escolar y los problemas psicósomáticos: un meta-análisis). *Pediatrics*, 123, 1059-1065.
- Juvonen, J. Graham, S., & Shuster, M. A.** (2003). Bullying among young adolescents: The strong, the weak, and the troubled (Acoso escolar entre adolescentes: el fuerte, el débil y el problemático). *Pediatrics*, 112, 1231-1237.
- Klomek, A. B., Marrocco, F., Kleinman, M., Schonfeld, I. S., & Gould, M. S.** (2008). La victimización entre compañeros, la depresión, y las tendencias suicidas en los adolescentes. El suicidio y el comportamiento potencialmente mortal, 28, 166-180.
- Nansel, T. R., Overpeck, M. D., Pilla, R. S., Ruan, W. J., Simons-Morton, B., & Scheidt, P. (2001). Bullying behavior among U.S. youth: Prevalence and association with psychosocial adjustment (Comportamiento de acoso escolar entre los jóvenes estadounidenses: prevalencia y asociación con el ajuste psicosocial). *Journal of the American Medical Association*, 285, 2094-2100.
- Reijntjes, A., Kamphuis, J. H., Prinzie, P., & Telch, M. J.** (2010). Peer victimization and internalizing problems in children: A meta-analysis of longitudinal studies (Victimización de pares e internalización de los problemas en los niños: un meta-análisis de estudios longitudinales). *Child Abuse & Neglect*, 34, 244-252.
- Rhodes, J. E., & Chan, C. C.** (2008, verano). Youth mentoring and spiritual development (Tutoría juvenil y desarrollo espiritual). *New Directions for Youth Development*, 118, 85-89.
- Robers, S., Kemp, J., Truman, J., & Snyder, T. D.** (2013). *Indicadores de delincuencia y seguridad escolar: 2012*. Consultado de: <http://nces.ed.gov/pubs2013/2013036.pdf>