

YUNGA LA SÉRIE « APPRENDRE ET AGIR »

PARRAINÉ PAR  Sida

# Insigne



EN FINIR AVEC LA FAIM :: FAO :: AMGE :: PAM :: OMMS

**Cette publication est un outil destiné aux enseignants et aux responsables des organisations de jeunesse, qui sont directement chargés de développer des activités et des programmes adaptés à leurs groupes, ainsi que de superviser et de prendre les mesures de sécurité nécessaires pour protéger tous les participants.**

Les appellations employées dans ce produit d'information et la présentation des données qui y figurent n'impliquent de la part de l'Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture (FAO) aucune prise de position quant au statut juridique ou au stade de développement des pays, territoires, villes ou zones ou de leurs autorités, ni quant au tracé de leurs frontières ou limites. La mention de sociétés déterminées ou de produits de fabricants, qu'ils soient ou non brevetés, n'entraîne, de la part de la FAO, aucune approbation ou recommandation desdits produits de préférence à d'autres de nature analogue qui ne sont pas cités.

Les opinions exprimées dans ce produit d'information sont celles du/des auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement les vues ou les politiques de la FAO.

E-ISBN 978-92-5-207951-4 (PDF)

© FAO, 2014

La FAO encourage l'utilisation, la reproduction et la diffusion des informations figurant dans ce produit d'information. Sauf indication contraire, le contenu peut être copié, téléchargé et imprimé aux fins d'étude privée, de recherches ou d'enseignement, ainsi que pour utilisation dans des produits ou services non commerciaux, sous réserve que la FAO soit correctement mentionnée comme source et comme titulaire du droit d'auteur et à condition qu'il ne soit sous-entendu en aucune manière que la FAO approuverait les opinions, produits ou services des utilisateurs.

Toute demande relative aux droits de traduction ou d'adaptation, à la revente ou à d'autres droits d'utilisation commerciale doit être présentée au moyen du formulaire en ligne disponible à [www.fao.org/contact-us/licence-request](http://www.fao.org/contact-us/licence-request) ou adressée par courriel à [copyright@fao.org](mailto:copyright@fao.org).

Les produits d'information de la FAO sont disponibles sur le site web de la FAO ([www.fao.org/publications](http://www.fao.org/publications)) et peuvent être achetés par courriel adressé à [publications-sales@fao.org](mailto:publications-sales@fao.org).



**Le présent document a été financé par l'Agence suédoise de coopération internationale au développement (Sida). Les opinions qui y sont exprimées ne reflètent pas nécessairement celles de ladite Agence. L'auteur est entièrement responsable du contenu du document.**



Un projet de soutien au mouvement, « En finir avec la faim » [Ending Hunger].  
[www.endinghunger.org](http://www.endinghunger.org)

# Insigne En Finir avec la Faim

Projet conçu en collaboration avec

---



---

L'Association Mondiale des Guides et Eclaireuses (AMGE) et L'Organisation Mondiale du Mouvement Scout (OMMS) approuvent l'utilisation de ce système d'insigne pédagogique par les guides, éclaireuses et scouts du monde, ainsi que son adaptation aux exigences et besoins locaux.

# TABLE DES MATIÈRES

## INTRODUCTION

|   |    |
|---|----|
| <b>BIENVENUE</b> .....  | 4  |
| <b>SOYONS PRUDENTS !</b> .....  | 6  |
| <b>LA SÉRIE DES INSIGNES</b> .....  | 8  |
| <b>ENCOURAGER LES CHANGEMENTS DE COMPORTEMENT</b> .....                     | 10 |
| <b>QUELQUES ASTUCES POUR ENTREPRENDRE L'INSIGNE AVEC VOTRE GROUPE</b> ..... | 12 |
| <b>STRUCTURE ET PROGRAMME DE L'INSIGNE</b> .....                            | 14 |
| <b>MODÈLES DE PROGRAMMES</b> .....  | 18 |
| Niveau 1 (5-10 ans) .....   | 18 |
| Niveau 2 (11-15 ans) .....  | 20 |
| Niveau 3 (16 ans et plus).....  | 22 |

## INFORMATIONS GÉNÉRALES

|   |    |
|---|----|
| <b>Chapitre A: LA FAIM ET CEUX QUI EN SOUFFRENT</b> ..... | 24 |
| À propos de la faim .....                                 | 24 |
| Qui souffre de la faim ? .....                            | 26 |
| <b>Chapitre B: LE DROIT À L'ALIMENTATION</b> .....        | 36 |
| Un droit fondamental de l'homme.....                      | 36 |
| La sécurité alimentaire .....                             | 37 |
| Le système alimentaire .....                              | 40 |
| <b>Chapitre C: LES CAUSES DE LA FAIM</b> .....            | 44 |
| La pauvreté et le piège de la faim .....                  | 44 |
| Les conflits .....  | 46 |
| Le changement climatique et les risques naturels .....    | 47 |
| La mauvaise gestion des ressources naturelles .....       | 48 |
| Les crises économiques et financières .....               | 49 |

|  |    |
|--|----|
| <b>Chapitre D: EN FINIR AVEC LA FAIM</b> .....                   | 50 |
| Les Objectifs du Millénaire pour le Développement de l'ONU ..... | 51 |
| L'éducation .....  | 53 |
| L'investissement dans l'agriculture.....                         | 56 |
| Le microcrédit .....   | 56 |
| <b>Chapitre E: AGIR</b> .....                                    | 60 |
| Ce que les gouvernements et décideurs peuvent faire .....        | 60 |
| Ce que TOI tu peux faire.....                                    | 61 |

## PROGRAMME DE L'INSIGNE « EN FINIR AVEC LA FAIM »

|   |     |
|---|-----|
| <b>Chapitre A: LA FAIM ET CEUX QUI EN SOUFFRENT</b> ..... | 70  |
| <b>Chapitre B: LE DROIT À L'ALIMENTATION</b> .....        | 78  |
| <b>Chapitre C: LES CAUSES DE LA FAIM</b> .....            | 84  |
| <b>Chapitre D: EN FINIR AVEC LA FAIM</b> .....            | 90  |
| <b>Chapitre E: AGIR</b> .....                             | 96  |
| <b>RÉCAPITULATIF</b> .....                                | 101 |

## RESSOURCES ET INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

|                                 |     |
|---------------------------------|-----|
| Se maintenir au courant.....    | 102 |
| Nous donner des nouvelles ..... | 102 |
| Insignes et certificats .....   | 102 |
| <b>SITES WEB</b> .....          | 103 |
| <b>GLOSSAIRE</b> .....          | 108 |
| <b>REMERCIEMENTS</b> .....      | 119 |

# BIENVENUE

“ La nourriture est **l'essence même de la vie**. Tout être vivant sur terre, humain, animal ou végétal, a besoin de nourriture pour vivre, grandir et se reproduire.

Imagine n'avoir rien à manger pendant une journée entière ; ou ne pas savoir quand est la prochaine fois que tu pourras manger. Voilà le problème auquel sont confrontés au quotidien presque 1 milliard de personnes dans le monde— ce qui veut dire qu'une personne sur huit n'a pas accès à assez de nourriture et de nutrition pour mener une vie saine et normale. Toutefois, il y a énormément de choses que l'on peut faire pour en finir avec la faim ! Il est facile de penser que la faim est un trop gros problème pour que tu puisses le résoudre tout seul, mais ensemble nous sommes plus forts que la faim. De petites actions viennent s'ajouter les unes aux autres, et peuvent engendrer un vrai changement dans la vie des peuples du monde entier. L'insigne « En finir avec la faim » te fera découvrir les causes de la faim, ainsi que l'importance du droit à l'alimentation et ce que l'on peut faire pour en finir avec la faim.

Ce livret te permettra d'**EXAMINER**, **APPRENDRE** et **DECOUVRIR** – et en t'amusant, peut-être même auras-tu quelques brillantes idées pour en finir avec la faim dans le monde. On espère qu'il te donnera envie d'agir et de participer à la prévention de la faim. Après tout: **TES** actions et **TES** idées pour résoudre la faim viendront en aide à des personnes du monde entier, en leur donnant la possibilité d'une vie meilleure.



Ce sifflet jaune symbolise la situation alarmante de la malnutrition et de la faim dans le monde. Donnons un bon coup de sifflet pour sensibiliser et motiver chacun à créer un monde plus juste où tout être humain peut accéder à une alimentation sûre et nutritive. Porte ce sifflet près de chez toi pour promouvoir une prise de conscience du problème de la faim.

YUNGO  
AMBA  
SSA  
DO  
RS



Anggun



Carl Lewis



Debi Nova



Fanny Lu



Lea Salonga



Nadeah



Noa (Achinoam Nini)



Percance



Valentina Vezzali

# SOYONS PRUDENTS!

## CHER(E) PROFESSEUR OU RESPONSABLE,

Les insignes ont été créés pour soutenir vos activités pédagogiques. Cependant, sachant que ces exercices s'effectuent dans divers contextes et environnements, nous vous rappelons qu'il vous revient d'assurer qu'ils se déroulent dans un cadre approprié et sûr.

### PRENDRE SOIN DE SOI

- \* Lavez-vous les mains après chaque exercice.
- \* Ne regardez pas directement le soleil.
- \* Ne goûtez jamais un aliment que vous trouvez par terre, à moins d'être certain que celui-ci n'est pas vénéneux.
- \* Ne buvez jamais d'eau provenant d'une source naturelle à moins d'être certain qu'elle est potable.
- \* Soyez particulièrement attentif lors de toute activité se déroulant à proximité de l'eau (surtout pour ceux qui ne savent pas nager). Assurez-vous d'avoir une bouée de sauvetage à portée de main si vous vous trouvez près d'eaux profondes.
- \* Faites attention en utilisant des objets pointus ou électriques. Les enfants doivent constamment être surveillés par un adulte.
- \* Certains exercices proposent aux participants de mettre en ligne des photos ou des vidéos sur des sites tels que YouTube. Assurez-vous que toute personne présente dans cette photo / vidéo — et/ou ses parents — ait donné son accord au préalable.
- \* Souvenez-vous qu'il est important de manger équilibré pour apporter à votre corps toutes les substances nutritives nécessaires à votre bonne santé. Voir 'L'assiette saine' en page 25 pour plus d'informations.



Il est impératif que les activités suivantes soient mises en place avec une surveillance adulte adéquate, notamment toute activité se déroulant à proximité d'une source d'eau ou de feu.

Ci-dessous quelques consignes de sécurité générales ; avant d'entamer toute nouvelle activité il est fortement conseillé de procéder à une évaluation des risques potentiels à prendre en compte.

## PRENDRE SOIN DE LA NATURE

- \* Respectez la nature.
- \* Ne cueillez jamais d'espèces protégées. Avant de cueillir des fleurs ou des plantes, assurez-vous d'avoir la permission de le faire. Prenez uniquement ce dont vous avez besoin (mieux vaut toujours laisser la nature telle qu'on la trouve) et assurez-vous de laisser au moins un tiers d'une espèce sauvage là où vous l'avez prise.
- \* Faites attention lorsque vous travaillez avec des animaux ; si nécessaire, portez des vêtements de protection. Les animaux doivent être traités avec douceur : assurez-vous qu'ils soient à l'abri et qu'ils aient l'eau, l'air et la nourriture qu'il leur faut. Une fois l'activité terminée veillez à ce que les animaux retournent dans leur habitat.
- \* Triez et recyclez au maximum les matériaux utilisés lors des exercices.
- \* Tous vos déchets doivent être jetés à la poubelle. Essayez de réduire au maximum le nombre de déchets en achetant des produits locaux avec peu ou pas d'emballage : cela vous permettra aussi de réduire vos kilomètres alimentaires et votre empreinte carbone.

# LA

## SÉRIE DES INSIGNES

Créés en collaboration avec les agences de l'ONU, la société civile et divers autres partenaires, les insignes YUNGA ont pour but l'éducation et la sensibilisation des jeunes en les motivant à améliorer leur comportement, à s'engager comme acteurs principaux d'un changement au niveau local. La série des insignes est destinée aux enseignants, aux intervenants en mission locale, et plus particulièrement aux chefs de louveteaux et cheftaines de guides.

Retrouvez tous les insignes sur [www.yunga-un.org](http://www.yunga-un.org). Pour recevoir les dernières mises-à-jour et toute l'actualité de la YUNGA abonnez-vous gratuitement à la newsletter en écrivant à [yunga@fao.org](mailto:yunga@fao.org).



YUNGA a créé et est en train de développer des insignes sur les sujets suivants :

**L'AGRICULTURE** : Comment promouvoir un système agricole durable ?

**LA BIODIVERSITÉ** : Agissons ensemble pour mettre fin à la disparition de précieuses espèces animales et végétales!

**LE CHANGEMENT CLIMATIQUE** : Luttons contre le changement climatique pour un avenir alimentaire sûr !

**L'ÉNERGIE** : Le monde a besoin à la fois d'électricité et d'un environnement sain — comment avoir les deux ?

**LES FORÊTS** : Nos forêts abritent des millions d'espèces animales et végétales, régulent l'atmosphère de la planète et fournissent à l'homme toutes sortes d'éléments essentiels à sa survie. Comment assurer l'avenir durable de nos forêts ?

**LA GOUVERNANCE** : Découvre l'impact des décisions politiques sur tes droits et l'égalité entre les peuples du monde.

**LA FAIM** : Avoir assez à manger est un des droits fondamentaux de l'être humain. Comment venir en aide au milliard de personnes qui souffrent encore de la faim au quotidien ?

**LA NUTRITION** : Qu'est-ce qu'un régime équilibré, et comment faire des choix alimentaires plus écologiques ?

**L'Océan** : L'océan est aussi incroyable qu'il est éblouissant. Il permet d'équilibrer la température mondiale, nous fournit d'innombrables ressources, et bien plus.

**LE SOL** : Sans terre fertile, rien ne pousse. Comment prendre soin du sol sur lequel nous marchons ?

**L'EAU** : L'eau, c'est la vie. Comment protéger cette ressource précieuse ?



## CHANGEMENTS DE COMPORTEMENT

Nous travaillons avec les jeunes car nous souhaitons les aider dans la préparation de leur avenir, et les soutenir dans un parcours enrichissant ; mais aussi avec le but de les encourager à imaginer un monde meilleur, un monde dans lequel ils peuvent changer les choses. La meilleure façon de faire une différence est en agissant auprès des jeunes, en les encourageant à modifier leur comportement sur le long terme. Beaucoup de problèmes écologiques et sociaux sont dus à des comportements humains malsains ou non-durables. La plupart d'entre nous devons changer nos habitudes — non seulement dans le cadre d'un projet comme cet insigne, mais pour la vie entière. Beaucoup de jeunes aujourd'hui se doutent que faire des bonnes actions est bien plus qu'une activité extrascolaire : il s'agit de comment l'on mène sa vie. Chaque petite modification apportée à son comportement au quotidien peut vraiment nous aider à créer un avenir meilleur — un avenir dans lequel personne n'ira se coucher en ayant faim.

### ALORS, COMMENT AGIR ?

Il existe certaines méthodes éprouvées pour la promotion des changements de comportement ; voici quelques conseils pour optimiser l'impact de cet insigne à long terme :



#### **SE CONCENTRER SUR DES ACTIONS PRÉCISES ET REALISABLES**

Donner la priorité à des actions visant des changements de comportement précis (par exemple, au lieu de dire, « la nourriture, ça ne se gaspille pas, » essayez plutôt : « si tu ne peux pas finir ton repas, ne le jette pas à la poubelle ! Conserve-le, et avec un peu d'ingénuité tu pourras te faire un nouveau repas avec ce qui reste. » )



#### **ENCOURAGER L'AUTONOMIE ET LA MISE-EN-PLACE D'UN PLAN D'ACTION**

Les jeunes sont en charge : laisser les jeunes choisir leurs propres activités et comment les réaliser.



#### **LUTTER CONTRE LE COMPORTEMENT ACTUEL ET BRISER TOUTE BARRIÈRE À L'ACTION**

Encouragez vos participants à remettre en cause leur comportement actuel et à évaluer comment il pourrait être modifié. Chacun a une excuse pour expliquer la façon dont il agit : manque de temps, manque d'argent, manque de savoir-faire... la liste est longue. Encouragez les jeunes à exprimer ces excuses pour ensuite y trouver des solutions appropriées.



**S'ENTRAÎNER AU QUOTIDIEN** Envie de voyager plus souvent avec les transports en commun ? Obtenez les horaires et entraînez-vous à les lire ; rédigez un itinéraire sur un plan ; faites un tour à l'arrêt de bus ; renseignez-vous sur le prix d'un voyage ; faites un voyage d'essai. Envie de manger plus sainement ? Goûtez des produits sains pour voir lesquels vous plaisent ; essayez des recettes ; apprenez à lire les compositions des produits ; créez un agenda alimentaire ; allez dans les magasins pour savoir où se trouvent les produits sains. Continuez à vous entraîner jusqu'à ce que cela devienne une habitude.



**PASSER DU TEMPS EN EXTÉRIEUR** Personne ne s'occupe d'une chose qui ne lui importe pas. Il a été prouvé que du temps passé dans la nature — que ce soit dans le parc d'à côté ou en pleine nature — tisse des liens affectifs avec celle-ci, ce qui suscite un comportement plus positif envers l'environnement.



**FAIRE APPEL AUX COMMUNAUTÉS LOCALES** Pourquoi changer le comportement d'un seul jeune quand on pourrait modifier celui de toute sa famille, voire même de sa communauté entière ? Répandez la nouvelle aussi loin que possible : présentez le travail du groupe dans le quartier, et incitez les jeunes à parler avec leurs proches des actions qu'ils mènent pour combattre la faim. Pour obtenir un impact encore plus important, pourquoi ne pas vous mettre à la politique en faisant pression sur la municipalité ou le gouvernement national ?



**S'ENGAGER EN PUBLIC** Il est plus probable que quelqu'un mène une action à terme lorsqu'il s'est engagé par écrit ou devant témoin ; pourquoi ne pas en profiter ? Les jeunes sont plus susceptibles d'atteindre leurs buts s'ils les partagent avec leurs proches, qui les soutiendront et les tiendront pour responsables.



**SUIVRE LES CHANGEMENTS ET FÊTER LES RÉUSSITES** Pas toujours évident de changer son comportement ! Afin d'évaluer ce qui a été acquis et ce qui reste à faire, revoir certaines tâches régulièrement et récompenser tout succès d'une façon appropriée.



**MONTREZ L'EXEMPLE** Les jeunes avec qui vous travaillez vous admirent. Ils vous respectent et ce que vous pensez leur tient beaucoup à cœur ; en vous respectant, ils veulent que vous soyez fier d'eux. Si vous souhaitez qu'ils adoptent le comportement que vous revendiquez, à vous de montrer l'exemple et de changer vos habitudes.

# L'INSIGNE AVEC VOTRE GROUPE

## ÉTAPE 1 ÉTUDIER

Invitez votre groupe à se renseigner sur la pauvreté et la faim. Entamez une discussion pour sensibiliser vos participants aux différences notables entre les conditions de vie des différents peuples du monde. Vous pouvez vous servir de la carte du monde en page 28-29 pour sensibiliser votre groupe aux questions relatives à la faim dans différentes régions du monde. Motivez vos participants à réfléchir aux causes profondes de la faim, ainsi qu'à des démarches possibles qui pourraient résoudre ces problèmes. Vous trouverez certainement la partie 'Informations Générales' très utile dans ce contexte. Expliquez pourquoi la participation des jeunes est primordiale pour appuyer tout changement. Afin d'attirer l'attention des participants à ces questions, servez-vous d'une histoire, d'un film ou de tout autre support interactif comme exemple. Par exemple, voici une très bonne vidéo avec une introduction au problème de faim et des idées sur ce que chacun peut faire pour le combattre.

[www.youtube.com/watch?v=udl9K6L1ekI](http://www.youtube.com/watch?v=udl9K6L1ekI).

## ÉTAPE 2 CHOISIR

En plus des exercices obligatoires, qui donneront à vos participants des connaissances générales de base sur les problèmes liés à la faim dans le monde, encouragez-les à sélectionner les exercices qui correspondent le plus à leurs intérêts, leur culture et leurs besoins. Dans la mesure du possible, laissez les participants choisir eux-mêmes leurs activités. Certaines activités peuvent être effectuées tout seul, d'autres par petits groupes. Si, en fonction de votre région vous avez d'autres activités complémentaires à proposer, vous pouvez ajouter celles-ci comme option supplémentaire.

## ÉTAPE 3 AGIR

Laisser à votre groupe le temps de mener les activités. Il est important de soutenir et d'aiguiller le groupe au cours d'une activité, tout en vous assurant que les tâches soient accomplies de manière autonome. Il y a souvent plusieurs façons de réaliser les activités mentionnées ; pendant leur déroulement, incitez vos participants à agir et à penser de manière créative.

## ÉTAPE 4 EN PARLER

Demandez aux participants de présenter les résultats de leurs activités au reste du groupe. Remarquez-vous des différences dans leur comportement ou leur attitude ? Faites le point et réfléchissez ensemble à comment cette expérience peut leur servir à l'avenir, dans leur vie de tous les jours.

## ÉTAPE 5 VALORISER

Organisez une petite fête pour ceux qui mènent l'insigne à terme. Invitez familles, proches, professeurs et journalistes, ainsi que les personnalités politiques principales de la communauté à y participer. Encouragez votre groupe à présenter les résultats de leur projet lors de cette fête de façon créative. Remettez-leur à cette occasion les insignes et certificats (voir page 102 pour plus d'informations).

## ÉTAPE 6 PARTAGER AVEC YUNGA

Envoyez-nous vos témoignages, photos, dessins, idées et suggestions. Comme nous cherchons toujours à améliorer nos outils pédagogiques, nous vous invitons à nous faire part de vos témoignages sur l'utilisation de ces insignes; n'hésitez pas à nous contacter sur [yunga@fao.org](mailto:yunga@fao.org).

# STRUCTURE ET

## PROGRAMME DE L'INSIGNE

L'insigne « En finir avec la faim » vise à soutenir l'éducation des enfants et des jeunes sur la faim dans le monde, et comment on peut y mettre fin. Ce livret vous permettra de créer un programme pédagogique à la fois ludique, intéressant et approprié pour votre classe ou votre groupe.

Ce livret comprend des **informations générales** sur des sujets pédagogiques en rapport avec la faim, dans le but d'aider professeurs et responsables dans la préparation de sessions de travail ou d'activités de groupe sans avoir besoin d'effectuer d'autres recherches. Sont évoqués les sujets suivants : ce qu'on veut dire par « la faim » ; qui sont ceux qui en souffrent ; le fonctionnement du système alimentaire ; les causes fondamentales de la faim. Cet insigne examine aussi certaines questions concernant la sécurité alimentaire, le droit à l'alimentation, la pauvreté et le piège de la faim. Il propose aussi de nombreuses actions auxquelles nous pouvons participer, en tant que citoyens du monde, pour éliminer la faim. Bien entendu, l'intégralité des informations fournies ne sera pas utile/adaptée à tous les âges et toutes les activités. Il revient aux professeurs et aux responsables de choisir les sujets et le niveau de détail le plus adapté à leur groupe.

En deuxième partie de ce livret se trouve **le programme de l'insigne**, avec une variété d'activités et d'idées pour stimuler l'apprentissage et motiver enfants et jeunes à se livrer au combat contre la faim. A la fin du programme se trouve un récapitulatif permettant aux participants de noter les activités qu'ils auront réalisées. D'autres outils, des liens utiles ainsi qu'un glossaire éclaircissant les **mots-clefs** (indiqués dans le texte de cette manière) sont mis à disposition à la fin du livret.



## Structure de l'insigne

Afin de faciliter l'usage et d'aborder tous les sujets principaux, les informations générales (pp. 24 - 69) et les activités complémentaires (pp. 70 - 101) se divisent chacune en cinq chapitres :

- A. LA FAIM ET CEUX QUI EN SOUFFRENT** : présente ce qu'est la faim et comment elle touche les êtres humains.
- B. LE DROIT À L'ALIMENTATION** : explique des concepts tels que le droit à l'alimentation, la sécurité alimentaire et le fonctionnement du système alimentaire.
- C. LES CAUSES DE LA FAIM** : s'interroge sur la raison de l'existence de la faim dans le monde et sur ses causes fondamentales.
- D. EN FINIR AVEC LA FAIM** : examine le rôle que jouent les objectifs du millénaire pour le développement, l'éducation, le microcrédit, l'investissement dans l'agriculture et l'autonomisation de la femme dans le combat contre la faim.
- E. AGIR** : propose des idées pour motiver votre groupe et les aider à agir pour éliminer la faim !

**Exigences** : Pour obtenir son insigne, chaque participant doit valider une des deux activités obligatoires mentionnées en début de chapitre et (au moins) une activité complémentaire ; cette dernière peut être choisie seul ou en groupe (voir schéma en page 16). Les participants ont aussi la possibilité de compléter tout autre exercice jugé approprié par le professeur ou responsable.

## Chapitre A : LA FAIM ET CEUX QUI EN SOUFFRENT

1 activité obligatoire (A.1 ou A.2) & Au moins 1 activité facultative (A.3 - A.13)

+

## Chapitre B : LE DROIT À L'ALIMENTATION

1 activité obligatoire (B.1 ou B.2) & Au moins 1 activité facultative (B.3 - B.10)

+

## Chapitre C : LES CAUSES DE LA FAIM

1 activité obligatoire (C.1 ou C.2) & Au moins 1 activité facultative (C.3 - C.10)

+

## Chapitre D : EN FINIR AVEC LA FAIM

1 activité obligatoire (D.1 ou D.2) & Au moins 1 activité facultative (D.3 - D.10)

+

## Chapitre E : AGIR

1 activité obligatoire (E.1 ou E.2) & Au moins 1 activité facultative (E.3 - E.11)

=

Insigne « En finir avec la faim »  
**OBTENU!**

## Tranches d'âge et activités correspondantes

Afin que vous et votre groupe puissiez sélectionner les activités les plus appropriées, une légende est à votre disposition pour vous indiquer la/les tranche(s) d'âge auxquelles les exercices correspondent. Pour chaque activité, une légende se trouve dans la marge : par exemple, la mention 'Niveaux ① et ②' vous indique que cet exercice est adapté aux enfants de 5 à 10 ans et ceux de 11 à 15 ans.

Cependant, veuillez noter que ces mentions paraissent à titre indicatif uniquement. Il se peut qu'un exercice figurant dans un niveau soit valable pour une autre tranche d'âge, selon le contexte dans lequel vous travaillez. En tant que professeur ou responsable il vous revient d'employer votre jugement et votre expérience à la création d'un cursus adapté à votre groupe ou votre classe. Vous avez aussi la possibilité d'incorporer dans votre programme des exercices qui ne figurent pas dans ce livret afin de répondre à toutes les exigences pédagogiques.

NIVEAU

- ① Cinq à dix ans
- ② Onze à quinze ans
- ③ À partir de seize ans

### N'OUBLIEZ-PAS !

Les objectifs principaux de l'insigne sont d'éduquer, de motiver et de provoquer un intérêt pour le problème de la faim afin d'inciter chacun à changer son comportement au quotidien, et d'engendrer des actions au niveau local et national.

Cependant, il est avant tout question de s'amuser ! L'obtention de l'insigne, et l'apprentissage du rôle qu'ils peuvent jouer pour amener du changement et combattre la faim, doit représenter un parcours positif et amusant pour les participants.

# MODÈLES DE PROGRAMME

Les modèles de programmes suivants vous indiquent des parcours possibles pour l'obtention de l'insigne par les différentes tranches d'âge, et sont destinés à vous aider dans la préparation de votre propre programme.

## NIVEAU

1

Cinq à dix ans

2

Onze à quinze ans

3

À partir de seize ans

Chaque activité se focalise sur un objectif d'apprentissage principal, mais il va de soi que ceux-ci sollicitent l'accumulation d'autres compétences générales, telles que :

- ★ LE TRAVAIL EN ÉQUIPE
- ★ L'IMAGINATION ET LA CRÉATIVITÉ
- ★ L'OBSERVATION
- ★ LA SENSIBILISATION CULTURELLE ET ÉCOLOGIQUE
- ★ LA LECTURE, L'ÉCRITURE ET LE CALCUL

| CHAPITRE   | EXERCICE  | OBJECTIF   |
|--|---|--|
| <b>A</b><br>La faim et ceux qui en souffrent  | <b>A.1 : La diffusion alimentaire</b> (p.71)        | Prendre conscience de la quantité de nourriture que nous consommons en une semaine.  |
|  | <b>A.3 : Les chaînes affamées</b> (p.72)            | Encourager la réflexion sur la pénurie alimentaire tout en s'amusant.  |
| <b>B</b><br>Le droit à l'alimentation         | <b>B.1 : Apprendre sur le tas</b> (p.79)            | Etudier de près la production alimentaire en mettant la main à la pâte.  |
|  | <b>B.3 : À haute voix</b> (p.80)                    | S'exprimer sur le sujet de la faim et de la pauvreté de façon créative.  |
| <b>C</b><br>Les causes de la faim             | <b>C.1 : Le gaspillage alimentaire</b> (p.85)       | Se rendre compte de la quantité de nourriture que l'on gaspille chaque semaine.  |
|  | <b>C.4 : La gestion des cultures</b> (p.86)         | Etudier les facteurs touchant les méthodes agricoles d'une façon ludique et intéressante.  |
| <b>D</b><br>En finir avec la faim            | <b>D.1 : L'arbre de la faim</b> (p.91)              | Comprendre et relier les causes et les conséquences de la faim, en se concentrant sur des actions et solutions possibles pour en venir à bout. |
|  | <b>D.3 : Le cerf-volant alimentaire</b> (p.92)      | Se pencher sur notre désir d'en finir avec la faim dans le monde.  |
| <b>E</b><br>Agir                            | <b>E.1 : Le monde, à la bonne franquette</b> (p.97) | Agir contre la faim et la pauvreté dans le monde en découvrant les cuisines d'autres cultures.   |
|  | <b>E.6 : Course contre la faim</b> (p.99)           | Participer à une initiative mondiale de sensibilisation en réunissant de l'argent pour combattre la faim.                                      |

# NIVEAU

① Cinq à dix ans

② Onze à quinze ans

③ À partir de seize ans

Comme au niveau 1, chaque exercice au niveau 2 se focalise sur un objectif d'apprentissage principal, tout en stimulant d'autres compétences de base, dont :

- \* LE TRAVAIL EN ÉQUIPE ET LE TRAVAIL AUTONOME
- \* L'IMAGINATION ET LA CRÉATIVITÉ
- \* L'OBSERVATION
- \* LA SENSIBILISATION CULTURELLE ET ÉCOLOGIQUE
- \* LA LECTURE, L'ÉCRITURE ET LE CALCUL
- \* LES TECHNIQUES DE RECHERCHE
- \* LES TECHNIQUES DE PRÉSENTATION À L'ORAL
- \* LA CAPACITÉ À EXPRIMER ET DÉFENDRE SES IDÉES

| CHAPITRE | EXERCICE                               | OBJECTIF  |
|----------|--|---|
|          | <b>A.2 : Festin de la faim</b> (p.71)  | Réfléchir aux inégalités que présente le système alimentaire à travers un jeu de rôles. |
|          | <b>A.6 : Un dollar par jour</b> (p.73) | Démontrer par soi-même la difficulté de vivre avec un dollar par jour ou moins.         |
|          |  |   |
|          |  |   |
|          |  |   |
|          |  |   |
|          |  |   |
|          |  |   |
|          |  |   |

# NIVEAU

1

Cinq à dix ans

2

Onze à quinze ans

3

À partir de seize ans

Le niveau 3 vise à la stimulation des compétences générales suivantes :

- \* **LE TRAVAIL EN ÉQUIPE ET LE TRAVAIL AUTONOME**
- \* **L'IMAGINATION ET LA CRÉATIVITÉ**
- \* **L'OBSERVATION**
- \* **LA SENSIBILISATION CULTURELLE ET ÉCOLOGIQUE**
- \* **LES COMPÉTENCES TECHNOLOGIQUES ET LA CAPACITÉ À MENER DES RECHERCHES SUR DES SUJETS PLUS COMPLEXES**
- \* **LES TECHNIQUES DE PRÉSENTATION À L'ORAL**
- \* **SAVOIR EXPRIMER ET DÉFENDRE SES IDÉES**

| CHAPITRE   | EXERCICE   | OBJECTIF  |
|--|--|---|
| <b>A</b><br><br><b>La faim et ceux qui en souffrent</b> | <b>A.2 : Festin de la faim</b> (p.71)                  | Réfléchir à l'inégalité du système alimentaire à travers d'un jeu de rôles.   |
|  | <b>A.10 : Les sexes et la faim</b> (p.75)              | Motiver une réflexion approfondie et créative sur l'inégalité entre les sexes.  |
| <b>B</b><br><br><b>Le droit à l'alimentation</b>        | <b>B.2 : Le droit à l'alimentation</b> (p.79)          | Comprendre ce que signifient les droits de l'homme.   |
|  | <b>B.9 : Les prix alimentaires</b> (p.82)              | Comprendre les changements de prix et le fonctionnement du marché alimentaire afin d'apprécier l'impact qu'ils ont sur la vie des plus défavorisés. |
| <b>C</b><br><br><b>Les causes de la faim</b>            | <b>C.2 : « Storyboard » du piège de la faim</b> (p.85) | Comprendre les concepts liés au piège de la faim ainsi que le 'Cercle Positif', et savoir les communiquer aux autres.                               |
|  | <b>C.6 : Profils alimentaires</b> (p.88)               | Comprendre et mener des recherches sur l'état de la faim dans une région ou un pays en particulier.   |
| <b>D</b><br><br><b>En finir avec la faim</b>          | <b>D.2 : Des solutions qui autonomisent</b> (p.91)     | Trouver des solutions créatives pour autonomiser les gens de manière à ce qu'ils puissent se sortir du piège de la faim.                            |
|  | <b>D.8 : Si, sinon</b> (p.93)                          | S'informer sur l'impact potentiel des objectifs du Millénaire pour le Développement sur le combat contre la faim.                                   |
| <b>E</b><br><br><b>Agir</b>                           | <b>E.2 : Communiquer autrement</b> (p.97)              | Concevoir comment exprimer un message de façon efficace.  |
|  | <b>E.10 : Manger équitable</b> (p.100)                 | Comprendre les avantages des produits issus du commerce équitable et recommander leur consommation.   |

# LA FAIM ET CEUX QUI EN SOUFFRENT

## LA FAIM

Qu'est-ce que cela représente pour toi, la faim? N'est-ce pas simplement cette sensation dans ton ventre qui te dit, « c'est l'heure de manger »? Si tu as de la chance il ne te suffira que de regarder dans le frigo et d'attraper la première chose à portée de main, ou encore de demander à tes parents de te préparer quelque chose. Si tu as moins de chance, il n'y aura peut-être rien à manger autour de toi. Il te faudra peut-être attendre des jours avant de pouvoir te nourrir. Le problème est que quand tu n'as pas assez à manger chaque jour, la faim t'affaiblit : tu te sens fatigué, voire malade, tu n'arrives pas à te concentrer. Tu n'as qu'une seule idée en tête: « Quand est la prochaine fois que je mangerai? » Pour des centaines de millions de personnes dans le monde entier, cette sensation ne les quitte pas de la journée ; et ils la ressentent au quotidien, sans jamais savoir si elle s'arrêtera, ni quand.

### Pourquoi manger ?

Notre corps a besoin de « carburant » pour bien fonctionner — de l'énergie pour rester actif et se maintenir en vie. Ce carburant provient de la consommation de nutriments qui se trouvent dans la nourriture (« la nutrition », est un autre mot pour la nourriture). Pour que ton corps puisse grandir, combattre les maladies et fonctionner normalement au quotidien, il a besoin de toutes sortes de différents nutriments dont: des vitamines, des minéraux, des protéines, des glucides et de la matière grasse. La nourriture que l'on consomme se convertit en énergie dans nos muscles, notre cerveau, ainsi que les autres organes. Comme cette énergie provient de ce que l'on mange, il nous faut les bonnes quantités et une bonne variété d'aliments pour nous maintenir actif. Même endormi, notre corps a besoin d'énergie pour maintenir ses fonctions principales telles que la respiration, l'activité cérébrale et les battements cardiaques. Cet extrait vidéo t'expliquera pourquoi la nutrition est si importante : [www.wfp.org/videos/nutrition-2-minutes-0](http://www.wfp.org/videos/nutrition-2-minutes-0). Si tu veux en savoir plus sur la nutrition et les régimes

## L'ASSIETTE SAIN

Utiliser des huiles plus saines (olive ou colza) pour cuisiner, en salade ou à la table. Limiter le beurre. Éviter les acides gras trans.



Plus il y a de légumes — et plus ils sont variés — le mieux c'est. Les pommes de terre et les frites ne comptent pas.

Manger des fruits de toutes les couleurs.



© Université de Harvard

Harvard School of Public Health  
The Nutrition Source  
[www.hsph.harvard.edu/nutritionsource](http://www.hsph.harvard.edu/nutritionsource)



Boire de l'eau, du thé ou du café (sans ou avec peu de sucre). Limiter la consommation de lait / produits laitiers (1 ou 2 portions par jour). Éviter les boissons sucrées.

Manger une diversité de grains complets (du pain complet, des pâtes complètes, du riz complet). Limiter les grains industriels (riz blanc, pain blanc)

Choisir du poisson, de la volaille, des haricots et des noix ; limiter la viande rouge et le fromage ; éviter le bacon, la charcuterie et autres viandes industrielles.

Harvard Medical School  
Harvard Health Publications  
[www.health.harvard.edu](http://www.health.harvard.edu)

équilibrés, jette un coup d'œil à **L'Insigne 'Nutrition'**. 'L'assiette saine' ci-dessus t'expliquera comment bien équilibrer tes repas pour t'assurer un régime alimentaire sain et nutritif.

### La faim chronique

**La faim chronique** est un état de sous-alimentation affectant les personnes qui doivent se passer de nourriture pour de longues périodes. Que se passe-t-il si tu n'as pas assez à manger pour des jours, des semaines ou même des mois, comme ceux qui souffrent de **la faim chronique** ? Dans ces cas, le corps compense son manque d'énergie par une réduction de son activité mentale et physique. Un esprit qui a faim n'arrive pas à bien se concentrer ; un corps qui a faim n'a pas l'énergie pour mener à bien ses activités quotidiennes ; un enfant qui a faim n'a aucune envie de jouer ou d'étudier. La faim affaiblit aussi le système immunitaire du corps, qui combat les maladies. Cependant, la faim chronique n'est pas la seule forme que peut prendre la faim : la **faim saisonnière** et la **faim aiguë** sont aussi très dangereuses, mais moins de gens sont au courant qu'elles existent.



### La faim saisonnière

On appelle faim saisonnière ce qui se passe quand les réserves de nourriture stockées l'année précédente se trouvent épuisées, ce qui permet difficilement aux personnes qui en dépendent de se nourrir l'année suivante.

La faim saisonnière est normalement liée à un manque de récoltes ; cela veut dire que la production n'a pas été suffisante, ou encore que les cultures qui ont poussé ne sont pas de bonne qualité, et donc pas assez nutritives. Ainsi il se peut que les agriculteurs soient contraints de récolter en avance, avant que les cultures ne soient suffisamment mûres. Or, des cultures récoltées avant maturité ne sont pas aussi nutritives qu'à la normale donc même s'il y a quelque chose à manger, ce n'est pas forcément aussi nourrissant que ça devrait l'être. La faim devient saisonnière car il est presque impossible de briser ce cercle de récoltes prématurées. Les personnes prises dans ce cercle savent d'avance qu'il y aura une 'saison de la faim', mais il y a très peu qu'elles puissent faire pour la prévenir.

### La faim aiguë

La faim aiguë est une condition très grave qui porte avec elle un grand risque de mort à cause d'un manque absolu d'alimentation, appelé la famine. Un risque naturel tel qu'une sécheresse ou une inondation est souvent à l'origine de la faim aiguë.

## QUI SOUFFRE DE LA FAIM ?

Ceux qui souffrent de la faim sont des hommes, des femmes et des enfants comme toi. Ils ont les mêmes sentiments : ils rigolent, ils rêvent, ils aiment. Ils aiment s'amuser. Ils souhaitent faire quelque chose de leur vie, exactement comme toi. Mais toute leur énergie est dépensée dans la faim et ils n'y sont pour rien.

On estime qu'il y a 870 millions de personnes souffrant de la faim dans le monde, et 98 pour cent de ceux-ci habitent des pays en voie de développement.



Source: FAO

La population pauvre, plus particulièrement celle des campagnes, est la plus menacée par la faim. La pauvreté de ces personnes fait qu'elles n'ont pas les moyens de s'acheter suffisamment à manger pour s'assurer un régime sain et équilibré. Sont aussi susceptibles de tomber en proie à la faim les pauvres urbains ainsi que les victimes des risques naturels. Les conséquences de la faim sont terribles pour tous, mais elles menacent particulièrement les enfants, les jeunes, et les femmes. L'impact de la faim sur ces groupes sera traité en détail plus loin dans ce chapitre.



Source : faostat.fao.org

En pages 28 and 29 se trouve une carte démontrant l'impact de la faim dans différentes régions du monde. En visualisant la carte en ligne (<http://cdn.wfp.org/hungermap>) tu as la possibilité de te renseigner sur les problèmes liés à la faim en cliquant sur les différents pays, ainsi que de rencontrer quelques unes des personnes auxquelles le PAM (Programme Alimentaire Mondial) vient actuellement en aide.

### La pauvreté rurale

La plupart des populations pauvres dans le monde habitent des régions rurales, que ce soit dans des habitats ou des villages de campagne. Notamment au sein pays en voie de développement, les pauvres ruraux restent le groupe le plus vulnérable.

Ces gens doivent produire leur propre nourriture, en élevant des animaux ou en cultivant leurs récoltes sur des petites terres ; on appelle cela les petites exploitations. Pourtant, pour la plupart des petits exploitants agricoles il est difficile de vendre leurs produits étant donné l'état des infrastructures — les routes reliant villes et villages, par exemple — dans les zones rurales.

Il existe aussi de nombreux groupes de personnes — veuves, orphelins, personnes âgées, réfugiés et ouvriers saisonniers — qui ne possèdent aucune terre, qui ne peuvent cultiver leur propre nourriture, et qui se trouvent alors d'autant plus vulnérables à la faim chronique. Ces derniers sont alors obligés de s'acheter ce qu'ils veulent manger ; mais il est parfois difficile pour eux de trouver du travail dans des zones rurales. Si les pauvres ruraux n'ont pas assez d'argent pour s'acheter à manger non plus, le besoin de trouver un travail les pousse souvent à déménager en ville.

# CARTE DE LA FAIM 2013

Cette carte indique l'étendue du problème de la sous-alimentation sur l'intégralité de la population à partir de 2011 — 2013. L'indice représente une estimation du pourcentage de la population dont le régime alimentaire est trop pauvre en énergie pour maintenir une vie saine.

Plus d'informations sur : [www.fao.org/publications/sofi/2013/fr/](http://www.fao.org/publications/sofi/2013/fr/)

Source : FAO, FIDA et PAM, 2013. *L'état de l'insécurité alimentaire dans le monde, 2013 : la croissance économique est nécessaire mais ne suffit pas à accélérer l'élimination de la faim et la malnutrition.* Rome.

© 2013 Programme Alimentaire Mondial

Les appellations employées sur cette carte et la présentation des données qui y figurent ne supposent, de la part du Programme Alimentaire Mondial, aucune prise de position quant au statut juridique ou constitutionnel des pays, territoires, villes ou zones marines, ni quant au tracé de leurs frontières.

\* La ligne de contrôle établie par les gouvernements du Pakistan et de l'Inde au Jammu-et-Cachemire est représentée par une ligne pointillée. A ce jour il n'existe aucun accord entre les deux parties sur le statut définitif du Jammu-et-Cachemire.

\*\* La souveraineté des Isles Falkland (Malvinas) fait l'objet d'un désaccord entre les gouvernements de l'Argentine et du Royaume-Uni de la Grande Bretagne et de l'Irlande du Nord.

\*\*\* Le tracé définitif de la frontière entre la République du Soudan et la République du Soudan du Sud n'a pas encore été déterminé.



**PROPORTION DE PERSONNES SOUS-ALIMENTÉES DANS LA POPULATION TOTALE 2011-13**



Alors que se nourrir est le plus fondamental des besoins de la vie, 1 personne sur 8 en moyenne se couche chaque soir le ventre vide.



DONNEES COMPARATIVES INCOMPLÉTES OU INSUFFISANTES



< 5%

TRES FAIBLE



5-14%

MODEREMENT FAIBLE



15-24%

MODEREMENT ÉLEVÉE



25-34%

ÉLEVÉE



35% y mas

TRES ÉLEVÉE



IL N'EXISTE PAS DE DONNEES



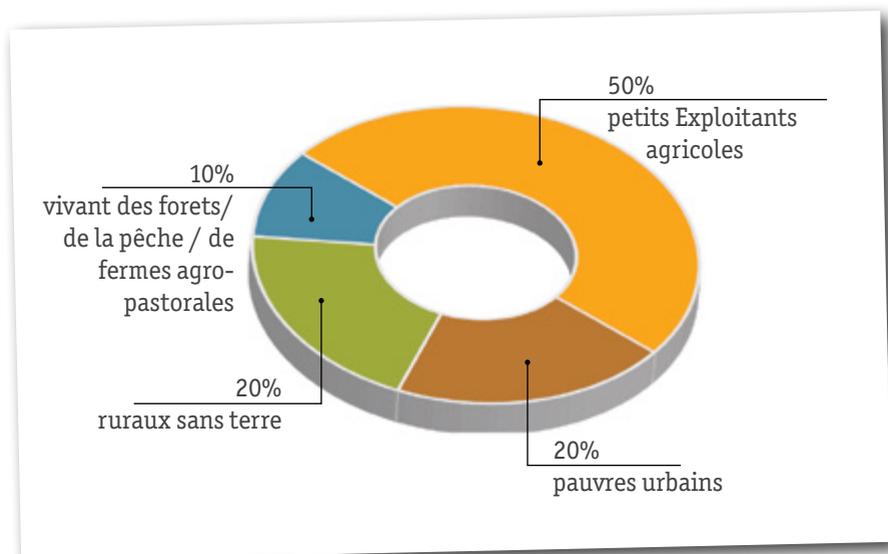
Il est possible de relever le Défi Faim zéro en une génération. Première étape : réduire la faim de moitié d'ici 2015, comme le prévoit l'un des objectifs du Millénaire pour le développement (OMD).



## La pauvreté urbaine

Les **pauvres urbains**, qui habitent villes et métropoles, sont aussi menacés par la faim. Quand les ruraux quittent leurs familles il peut parfois leur être difficile de trouver du travail. Souvent ils sont mal payés ou ils ne trouvent pas d'emploi du tout, ce qui fait qu'ils n'ont ensuite pas les moyens de bien se nourrir. D'autant plus qu'il est difficile pour les **pauvres urbains** de cultiver de la nourriture dans les milieux urbains puisque la population est plus dense, et la terre est beaucoup plus chère. Les villes s'étendent constamment et il devient de plus en plus difficile de nourrir tout le monde. En 2010 50 pour cent de la population mondiale habitait en milieu urbain ; d'ici 2050 on anticipe que ce chiffre attendra les 70 pour cent (Organisation Mondiale pour la Santé, 2013). Puisque les villes s'étendent et que de plus en plus de personnes migrent vers elles depuis la campagne, le nombre de **pauvres urbains** va augmenter. Il est aussi évident que la faim, ainsi que l'accès à la nourriture dans les milieux urbains seront des problématiques majeures dans les années à venir.

Ce graphique offre un aperçu du pourcentage de personnes souffrant de la faim dans les milieux ruraux et urbains :



Source: FAO

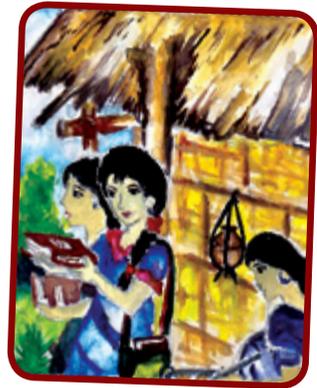
## Les victimes des risques naturels

Chaque année des **inondations**, des **sécheresses**, des **séismes** et d'autres **risques naturels** ravagent fermes et maisons, obligeant des familles à quitter leurs foyers.

Puisque ces fléaux s'attaquent aux terres, aux cultures et à la propriété, et rendent difficile la production, la vente et l'achat de nourriture, les victimes doivent faire face non seulement à la menace de la faim, mais aussi de l'inanition et de la **famine**. L'agriculture et l'accès à la nourriture sont également perturbés par la guerre et les **conflits** armés.

## Les femmes et la faim

La faim a un impact disproportionné sur les femmes : le PAM estime qu'environ 60 pour cent des personnes qui souffrent de **la faim chronique** dans le monde sont des femmes et jeunes filles. Pourquoi ? Dans beaucoup de pays du monde, **l'inégalité entre les sexes** est très prononcée, ce qui peut avoir de graves conséquences dans la vie des femmes et de leur entourage, et pour l'ensemble de la société.



TAMINA SADIA NAHMUD, 10 ans, BANGLADESH

## *Que signifient le sexe ?*

**Le sexe**, ce n'est pas seulement une classification entre le masculin et le féminin, cela va beaucoup plus loin et comporte les rôles et responsabilités que la société accorde aux hommes et aux femmes. Pour t'aider à comprendre **le sexe** réfléchis à ta propre famille ; y a-t-il des activités ou responsabilités qui reviennent uniquement à ton père et non ta mère ? Et l'inverse ? Sans doute te rendras-tu compte qu'il existe dans notre société des rôles différents pour hommes et femmes, et que l'on attend des choses différentes de chacun des deux sexes. Ces différences seront plus ou moins claires en fonction de ta culture.

Il arrive souvent que certaines limites, règles ou permissions soient imposées sur une personne selon son sexe, tant chez les hommes que chez les femmes. Ces barrières existent parce que notre culture et nos traditions transmettent l'idée que les hommes et les femmes se distinguent au niveau de leur force, de leur caractère et de leurs capacités. Dans la plupart des **pays développés**, les gouvernements et les populations essaient de mettre fin à la **discrimination** et aux méfaits de cette vision traditionnelle des sexes. Cette démarche s'appelle l' « alignement des sexes ».



### *Quel est le lien entre le sexe et la faim ?*

Dans beaucoup de pays en voie de développement le rôle traditionnel que jouent les deux sexes est encore très fort, et le sexe a un impact important sur la faim et la nutrition familiale.

Dans beaucoup de pays où l'agriculture représente la source principale des revenus d'une famille pauvre, les femmes peuvent rarement accéder à l'éducation, et sont très souvent mises à l'écart lorsque une décision importante est prise. Le pouvoir et les responsabilités restent principalement sous le contrôle des hommes. Si leur famille n'a pas assez d'argent, il arrive fréquemment que les femmes soient obligées d'abandonner leur scolarité alors qu'elles sont encore très jeunes. Peut-être les parents croient-ils qu'il ne vaut pas la peine d'éduquer leurs filles, étant donné qu'ils ne les considèrent pas en égales de leurs fils. Ainsi, les jeunes filles ne peuvent accéder aux mêmes compétences agricoles que les garçons.

Pourtant, les femmes peuvent jouer un rôle décisif dans l'agriculture rurale. Elles travaillent habituellement le même nombre d'heures que les hommes agriculteurs (et parfois plus) mais gagnent moins d'argent en raison de la discrimination sexuelle. Ce problème est particulièrement répandu en Afrique sub-saharienne. Cette discrimination existe pour des raisons diverses, tant culturelles que religieuses, mais aussi parce que le potentiel des femmes, leur importance et leur savoir unique n'est souvent pas reconnu.

La sévérité de l'inégalité entre les sexes devient évidente lorsque l'on pense aux responsabilités qu'ont les femmes avec leurs enfants. Non seulement doivent-elles allaiter leurs bébés, elles s'occupent aussi du régime alimentaire de leurs enfants et sont chargées de la gestion des ressources alimentaires de la famille. Quand les prix alimentaires augmentent et que les familles pauvres sont obligées de s'acheter moins à manger, les femmes se retrouvent forcées à choisir entre se nourrir elles-mêmes ou leurs bébés. Si les mères qui allaitent n'ont pas un bon régime alimentaire cela peut affecter la croissance de leurs enfants et bébés. La grossesse est justement la période primordiale pour la femme, pendant laquelle des nutriments particuliers doivent faire partie de son régime alimentaire. Les bébés qui n'ont pas accès à un nombre adéquat de nutriments pendant cette période de croissance risquent d'avoir de graves problèmes de santé à long-terme.

# DIX CHOSES à savoir sur LES FEMMES et LA FAIM

Les femmes sont très souvent victimes de la faim — elles ont aussi un rôle décisif à jouer dans le combat pour en venir à bout. En tant que mères, professeurs et entrepreneurs elles possèdent la clef d'un avenir sans **malnutrition**. Voici dix raisons pour lesquelles l'**autonomie des femmes** est si importante dans le combat contre la faim.

- 1 Dans les **pays en voie de développement** 79 pour cent des femmes actives travaillent dans le milieu agricole, dans la production alimentaire. Les femmes constituent le 43 pour cent de la main d'œuvre agricole.
- 2 Les récoltes des agricultrices sont environ 20 à 30 pour cent inférieures à celles des hommes. Cela est dû à la difficulté pour les femmes de se procurer graines, fertilisants et outils.
- 3 Fournir aux agricultrices davantage de ressources pourrait permettre de diminuer le taux de personnes souffrant de la faim dans le monde de 100-150 millions de personnes.
- 4 Des sondages effectués dans un grand nombre de pays démontrent que 85 à 90 pour cent du temps dédié à la préparation des repas dans un foyer est donné par les femmes.
- 5 Dans certain pays les coutumes veulent que les femmes mangent en dernier, après hommes et enfants.
- 6 En temps de crise les femmes ont tendance à être les premières à se sacrifier en donnant leur nourriture à leurs proches, afin de s'assurer que ces derniers aient suffisamment à manger.
- 7 Une mère sous-alimentée a plus de chances d'accoucher d'un bébé en sous-poids ; un bébé en sous-poids a 20 pour cent plus de chances de mourir avant l'âge de cinq ans.
- 8 Environ la moitié des femmes enceintes dans les **pays en voie de développement** souffrent d'anémie (elles n'ont pas assez de fer dans le sang). L'anémie est à l'origine d'environ 110,000 morts en couche chaque année.
- 9 La recherche prouve que **la nutrition** et la santé des enfants est améliorée par une augmentation des revenus familiaux, quand ils sont gérés par la femme.
- 10 L'éducation est la clé. Une étude démontre que la diminution de la malnutrition chez les enfants peut être attribuée à 43 pour cent à l'éducation des femmes et seulement à 26 pour cent à la disponibilité de nourriture.

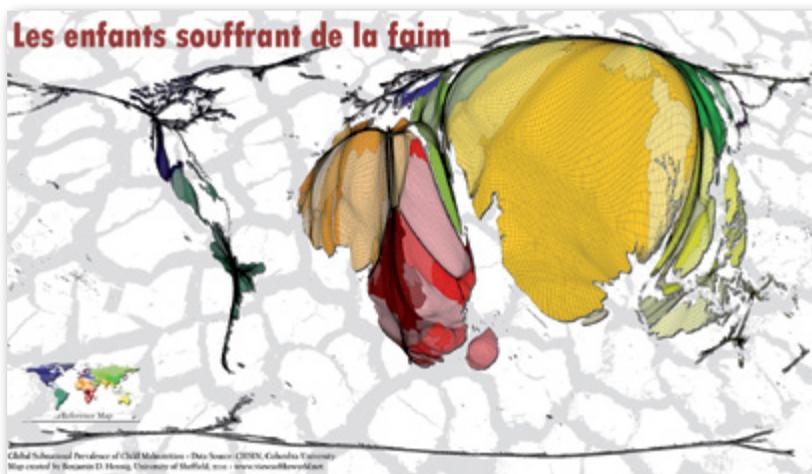
Source: FAO, le FIDA, le PAM et l'OIDD



## Les enfants et les jeunes

Chaque année la faim touche des enfants et des jeunes dans le monde entier. L'UNICEF estime que dans les **pays en voie de développement** environ 146 millions d'enfants sont en sous-poids du fait d'une **faim aiguë** ou **chronique**. Jusqu'à 17 millions d'enfants sont nés en sous-poids chaque année en raison d'une **nutrition insuffisante** pendant la grossesse.

Cette carte représente, de manière figurée, la répartition des enfants souffrant de la faim dans le monde. T'attendais-tu à ça ?



Source: L'Université de Columbia et de l'Université de Sheffield

La faim pendant l'enfance peut avoir de nombreux effets graves sur l'âge adulte. Par exemple, un enfant sur quatre dans le monde présente **un retard de croissance**. Cela veut dire qu'ils n'ont pas eu accès à suffisamment de nourriture et de **nutrition** pour permettre à leurs corps de grandir et de se développer comme il le faut. La faim constante affaiblit **le système immunitaire**, et rend les enfants et les jeunes plus exposés aux maladies et aux **infections**. A défaut de **nutrition adéquate**, les enfants en proie à la faim sont particulièrement vulnérables ; trop faible, leur corps ne peut même plus se défendre contre des **infections** courantes telles que la **rougeole** ou la grippe.

Source: le PAM



Avec une **nutrition** riche, les enfants partent du bon pied vers un avenir sain; sans elle ils ne peuvent ni grandir, ni apprendre, ni s'épanouir. Tout enfant mérite cette chance. Faire en sorte qu'un enfant ait une bonne **nutrition** est une manière simple et efficace d'effectuer un vrai changement dans la vie d'un enfant. Pour des enfants du monde entier, une bonne **nutrition** transforme la faim en espoir.

Tout cela étant dit, il est évident que la faim peut faire des dégâts ! Dans

l'idéal, la faim ne devrait toucher personne : réalisons cet idéal. Nous savons comment résoudre les problèmes de la faim, et cette solution peut commencer avec TOI !

Regardons de plus près, alors, certains principes qui visent à ce que tout le monde ait assez à manger, notamment **le droit à l'alimentation** et **la sécurité alimentaire**.



# LE DROIT À L'ALIMENTATION

## UN DROIT FONDAMENTAL DE L'HOMME

Qu'est ce qu'un droit? Afin d'éclaircir ce concept réfléchis aux termes suivants : égalité, respect, dignité. Au sein d'une famille ou d'une école on se respecte les uns les autres. Par exemple nous savons qu'il ne faut pas s'en prendre à ses camarades ou voler leurs affaires. Les droits se basent sur le même principe de fond : qu'il est important pour chacun de respecter et valoriser les autres, et de se comporter avec eux comme on souhaiterait qu'ils se comportent avec nous. Cette notion d'égalité comprend aussi le droit d'avoir accès à certaines choses basiques qu'il nous faut pour mener une vie saine. Réfléchis à ce qu'il te faut pour être heureux et devenir un adulte en bonne santé. Premièrement il te faut à manger et de l'eau potable. Tu as aussi besoin d'éducation, d'être à l'abri de menaces (comme les vols ou les agressions), ainsi que de soutien de la part de ta famille et de tes proches. Ce sont des choses auxquelles tu as droit.

Souvent, quand tu as droit à quelque chose, quelqu'un d'autre a une obligation envers toi. Par exemple, si tu as droit à l'éducation, ton pays doit mettre à ta disposition des écoles, des professeurs, des cours, et tout ce qu'il te faut pour mener à bien ton éducation. Certains droits sont universels — c'est à dire que, où que tu ailles dans le monde, les droits sont les mêmes. D'autres droits peuvent l'être accordés selon ta situation. On appelle droits universels, ceux qui sont accordés à tous, les droits de l'homme.

Le droit à l'alimentation signifie que tout être humain doit pouvoir accéder à suffisamment de nourriture saine pour bien vivre, où qu'il soit et quelle que soit sa situation. C'est un droit universel, un des droits de l'homme, qui s'applique à tous quel que soit leur âge, leur religion, leur origine, qu'ils soient homme ou femme, ou encore qu'ils soient riches ou pauvres.

Satisfaire le **droit à la nourriture**, c'est s'assurer que tout le monde ait la possibilité, ainsi que les moyens, les connaissances et les compétences qu'il faut, pour se nourrir indépendamment. Cela veut aussi dire que si, pour une raison quelconque, une personne ne peut plus se nourrir indépendamment, il ou elle garde ce **droit à la nourriture** ce qui veut dire qu'on doit lui venir en aide jusqu'à ce qu'il/elle puisse se nourrir tout seul. En reconnaissant que chacun a **droit à la nourriture**, les gouvernements du monde entier se sont engagés à faire tout ce qu'ils peuvent pour s'assurer que tous leurs citoyens aient assez à manger (voir chapitre E pour en savoir plus sur les actions que les gouvernements peuvent mener pour en finir avec la faim).

Le droit à l'alimentation existe pour s'assurer qu'aucun être humain ne souffre de la faim, la malnutrition ou la pénurie alimentaire. Malheureusement, il n'est pas toujours facile de garantir le droit à l'alimentation à tout le monde. Renseignons-nous sur la **sécurité alimentaire** pour savoir comment celle-ci peut soutenir le droit à l'alimentation.

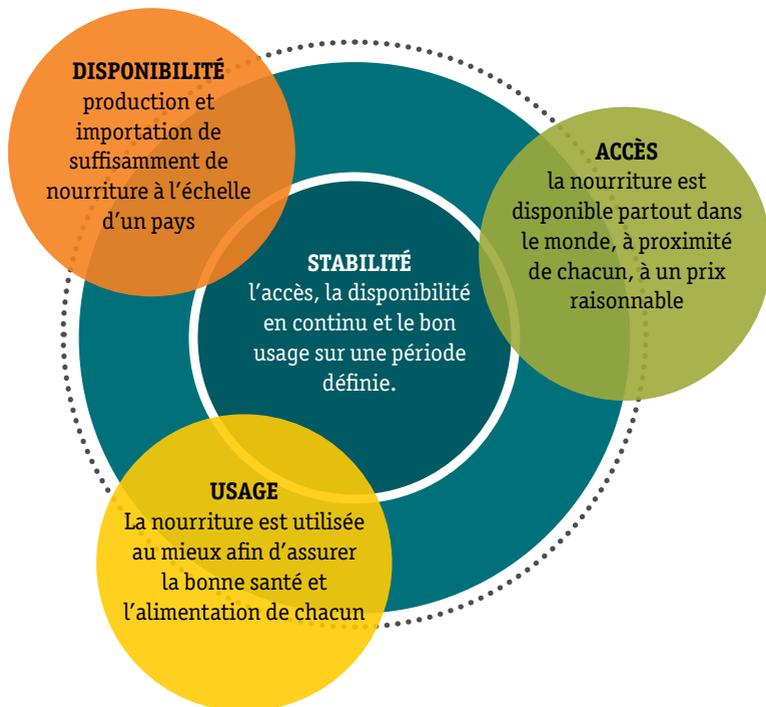
## LA SÉCURITÉ ALIMENTAIRE

Que signifie la « sécurité », pour toi ? Beaucoup de gens se sentent « rassurés » ou en « sécurité » lorsqu'il n'y a rien qui les menace, et qu'ils n'ont pas peur. La sécurité alimentaire peut être définie de façon semblable : elle signifie que les conditions économiques, sociales et pratiques permettent l'accès à suffisamment de nourriture pour mener une vie saine.

La **sécurité alimentaire** dépend de quatre éléments :

- \* Il faut que la nourriture soit **disponible** ; c'est à dire que, tant au niveau national que régional, il faut que des quantités **adéquates** de nourriture saine, et de bonne qualité, soient produites ou **importées**.
- \* Il faut que la nourriture soit **accessible**; elle doit être distribuée et disponible à proximité, à un prix raisonnable.
- \* Il faut que la nourriture soit **utilisée de la meilleure manière** pour permettre à tout le monde d'être en bonne santé et bien alimenté (avec une nourriture de qualité, variée et dans des quantités suffisantes pour répondre aux besoins de chacun). Cela demande aussi que chacun prenne conscience des ses besoins **nutritifs**, afin de savoir quels types d'aliments (ainsi que les quantités) sont nécessaires pour sa santé.

- \* Enfin, les trois éléments ci-dessus doivent rester **stables** pendant suffisamment longtemps. Le **changement climatique**, les **conflits**, ainsi que certains facteurs économiques (chômage, **marchés financiers** instables, etc.) peuvent tous mettre en péril la **stabilité** du **système alimentaire**.



En plus de cela, il y a deux notions supplémentaires à connaître, liées à **la sécurité alimentaire** et le **droit à l'alimentation** :

### L'autosuffisance

Etre nourri et se nourrir soi-même, ce n'est pas pareil. Il est compliqué de nourrir les personnes qui souffrent de la faim dans le monde en leur donnant la nourriture dont ils ont besoin, et cela revient cher. De plus, cela ne résout pas le problème à long terme car les pauvres restent pauvres.

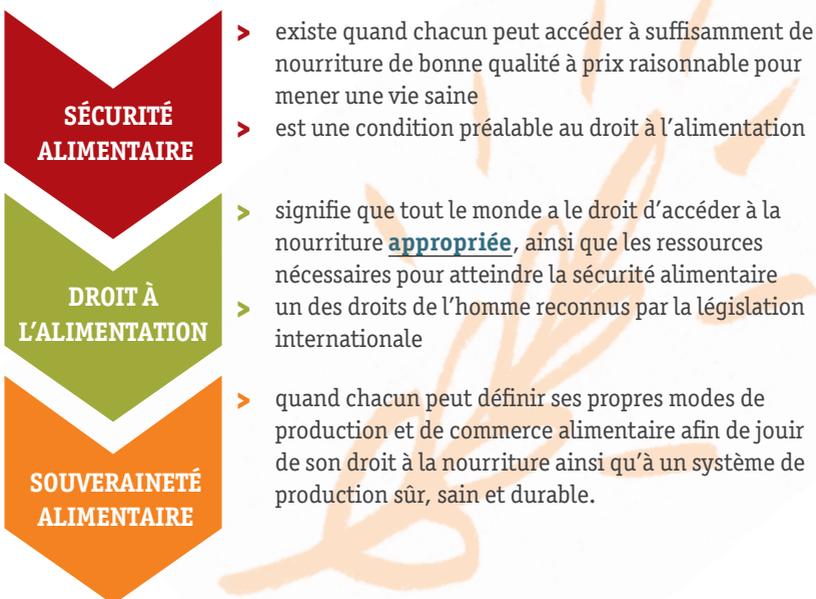
**L'autosuffisance** est très importante lorsqu'on parle de la dignité d'une personne, voilà pourquoi les gouvernements du monde entier doivent

veiller à ce que leurs citoyens aient l'occasion, ainsi que les ressources, les connaissances et les compétences pour acheter et produire leur nourriture indépendamment. Evidemment les gouvernements doivent venir en aide aux personnes pauvres et vulnérables, mais à long terme **la sécurité alimentaire** et le **droit à l'alimentation** sont fondés sur une augmentation de **l'autosuffisance** et de **l'autonomie** de chacun.

## La souveraineté alimentaire

Une fois que chaque personne appartenant à un groupe (un village, une ville, un pays) **est en sûreté alimentaire**, nous atteignons une situation idéale qu'on nomme la **souveraineté alimentaire**. La **souveraineté alimentaire** est liée à **l'autosuffisance** ; une personne est « souveraine » de son alimentation personnelle lorsqu'elle peut définir, affiner et gérer ses propres structures agro-alimentaires en accord avec son propre mode de production.

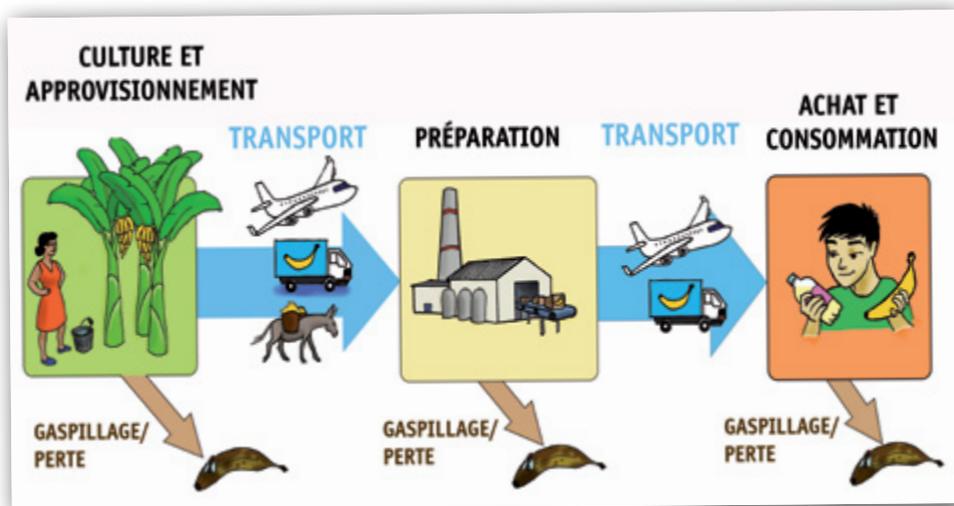
La **souveraineté alimentaire**, la **sécurité alimentaire** et le **droit à l'alimentation** sont tous en rapport les uns avec les autres ; afin de mieux comprendre ces rapports, regarde le tableau ci-dessous :



Mais si ces bonnes notions existent, pourquoi y a-t-il encore des personnes souffrant de la faim ? Parce que beaucoup d'étapes sont nécessaires pour que chacun ait assez à manger et **soit en situation de sécurité alimentaire**. Ces étapes constituent le « **système alimentaire** » et nous permettent d'expliquer la production alimentaire, ainsi que la distribution et la **consommation**. Pour mieux réfléchir à comment résoudre le problème de la faim, regardons le **système alimentaire** de plus près.

## LE SYSTÈME ALIMENTAIRE

Sais-tu ce que représente un **système alimentaire** ? Avant d'arriver dans ton assiette la nourriture traverse plusieurs stades. Son chemin l'amène des fermes et des champs, en passant par marchés et supermarchés, pour enfin arriver chez toi. Ce processus long et parfois compliqué, dans lequel chaque étape est liée comme par un fil à la suivante, est appelé **système alimentaire**. Imagine-toi que si une partie de ce fil se brise (ou ne fonctionne pas de la bonne manière), tout le système est interrompu. Par exemple, si une récolte entière est perdue (à la suite d'une **inondation** ou d'une **sécheresse**, par exemple) chaque étape se trouvera en manque de nourriture, et l'intégralité du **système alimentaire** en souffrira. Mais même un problème mineur à l'un des stades peut affecter l'ensemble du système.



Source: YUNGA, Emily Donegan

Regardons le fonctionnement du système alimentaire dans le détail :

## Cultiver et fournir la nourriture



Lors de cette première étape agriculteurs et propriétaires **cultivent** leurs terres pour produire des récoltes et élever des animaux ou des poissons. Ils trouvent aussi des produits dans le monde qui les entoure (dans les forêts, par exemple). Pour ce faire, il leur faut des outils agricoles, des graines et des **fertilisants**, des animaux ou des poissons, de l'eau, des terres et de la main d'œuvre. Il leur faut aussi, dans un premier temps, pouvoir transporter ces produits et ingrédients vers leurs terres. Tout cela coûte de l'argent ; or, les agriculteurs doivent réfléchir à comment ils peuvent faire des **bénéfices** pour racheter des graines et les autres éléments essentiels à la prochaine **récolte**. Il faut aussi que les agriculteurs connaissent leurs cultures et les animaux qu'ils élèvent. De quelle quantité d'eau et de **nutriments** ont-ils besoin ? Quels types de problèmes pourraient survenir (maladies, nuisibles) et comment les régler ? Un manque de connaissances de ce genre entraîne souvent des difficultés.

## Des terres au marché : le transport de la nourriture

Une fois qu'ils ont **récolté** ce qui a été planté, les agriculteurs en gardent une partie pour leurs familles. Cependant, s'ils se trouvent avec un surplus, ils peuvent vendre le reste au marché local. L'argent que la vente de ces produits apportera aux agriculteurs leur permettra d'acheter du matériel agricole, (graines, **fertilisants**, machines, etc.) ou davantage de nourriture pour leurs familles, ou encore d'envoyer leurs enfants à l'école. On croirait que c'est un processus très simple ; pourtant, si un agriculteur ne sait pas où obtenir un bon prix pour ses produits, ou qu'il n'a pas de moyen de transport, cela devient plus compliqué. Ce problème touche plus particulièrement les agricultrices, pour qui il est plus rare d'avoir un véhicule ou animal (un âne, par exemple) à disposition pour emmener leurs produits au marché ; ces femmes peuvent alors difficilement vendre leurs produits et en tirer des **bénéfices**. Si cette étape du système alimentaire ne fonctionne pas correctement il sera difficile pour chacun d'avoir suffisamment à manger et pour ceux qui produisent la nourriture d'en tirer **profit**, donc la menace de la faim ne fera qu'augmenter.



## PAYER LE PROGRÈS (PLP)

Pour les petits exploitants agricoles, ce n'est pas évident de faire pousser et de vendre assez de nourriture pour en tirer du profit. Une nouvelle initiative établie par le Programme Alimentaire Mondial (PAM) vise à aider ces agriculteurs en les formant à de nouvelles techniques agricoles afin qu'ils puissent faire pousser des cultures plus riches. Ces produits sont ensuite achetés directement auprès des agriculteurs par le PAM, qui les utilise comme aide alimentaire dans le cadre de ses missions de cantines scolaires, ou de distribution de provisions d'urgence. Tu trouveras plus d'informations sur PLP via ce lien: [www.wfp.org/students-and-teachers/students/blog/communities-nourishing-communities-we-call-it-progress](http://www.wfp.org/students-and-teachers/students/blog/communities-nourishing-communities-we-call-it-progress).

### La préparation de la nourriture

Une partie de la nourriture récoltée par les petits exploitants agricoles a maintenant été vendue. Certains la consommeront directement, mais d'autres procéderont à sa préparation industrielle.



**Quand tu te rends au supermarché avec tes parents, regarde toute la nourriture industrielle qui t'entoure. De quoi sont faits ces produits et d'où viennent-ils, à l'origine ? Par exemple, la sauce tomate est faite à base de tomates, et la confiture est faite à base de fruits.**

L'étape de la préparation permet aux vendeurs de faire du bénéfice (qu'ils peuvent utiliser pour nourrir leurs familles !) quand ils revendent la nourriture. On paiera volontiers un peu plus pour ne pas avoir à fabriquer la nourriture soi-même (par exemple, on gagne du temps en s'achetant de la confiture déjà préparée, au lieu de la faire soi-même). La préparation de la nourriture est une étape importante dans la prévention de la faim. Par exemple, on peut préserver la nourriture en la mettant en bouteille, ou encore en la séchant, en la salant ou en y ajoutant du vinaigre, afin de faire en sorte qu'il y ait de quoi manger en dehors des périodes de récolte (en hiver, par exemple). Cette nourriture industrielle doit aussi être transportée jusqu'aux magasins ou jusqu'aux marchés pour que les gens puissent l'acheter.



## L'achat et la consommation

Nous voilà arrivés à la dernière étape du **système alimentaire**, celle que la plupart d'entre nous voyons et à laquelle nous participons : l'achat, la préparation et la consommation de la nourriture chez nous. Lorsque tu fais tes courses au marché, au magasin ou au supermarché tu n'as qu'une seule chose à faire : un choix. Tu achètes ce que tu préfères pour manger sain et équilibré, et tu en fais un bon repas une fois à la maison. A ce stade il te faut : un moyen de te rendre au magasin ou au marché (y vas-tu à pied, en vélo, en bus ou en voiture ?) ; de l'argent pour tes achats ; et des connaissances sur les produits à acheter afin de t'assurer un régime alimentaire sain et équilibré (tu peux en savoir plus en participant à **l'insigne 'Nutrition'**). Pense aussi à acheter des produits locaux, issus de source durable, et d'acheter uniquement ce dont tu as besoin pour éviter le gaspillage.

Bien sûr, si tu n'as pas assez d'argent pour t'acheter à manger, ou que tu ne peux pas te rendre au magasin ou au marché, tu risques d'être en proie à la faim.

## Gaspillage et perte

Le gaspillage est une étape importante du **système alimentaire** ; pourtant on y pense rarement. C'est un problème conséquent : environ un tiers de la nourriture produite dans le monde (1,3 milliards de tonnes en 2011) est gaspillée ou perdue au cours de la chaîne de production et de préparation de la nourriture. Par exemple, dans beaucoup de **pays développés** il arrive que jusqu'à la moitié des cultures plantées soient perdues ou gaspillées après la récolte (Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture (FAO), 2009). Ces pertes importantes sont principalement causées par l'utilisation de lieux de stockage **inadéquats** où la nourriture peut se périmer à cause de la moisissure, ou alors être attaquée par des rats, nuisibles, oiseaux et champignons. Bien sûr, n'ayant pas les moyens de s'acheter de la nourriture plus chère, quand il y a autant de gaspillage de nourriture ce sont les pauvres qui souffrent le plus. S'ils sont agriculteurs ils souffrent aussi d'un tel gaspillage, puisqu'ils feront moins de **bénéfices** en vendant des produits abîmés.



# LES CAUSES DE LA FAIM

Maintenant que nous savons ce qu'est que le système alimentaire, posons-nous la grande question : **Pourquoi la faim existe-elle ?** On constate que le système alimentaire paraît assez simple en soi : après avoir été cultivée sur les fermes et avoir passé quelques étapes, la nourriture arrive sur notre table. Cependant, une grande partie de la nourriture produite est distribuée dans le monde entier ; cela sollicite beaucoup d'individus, d'entreprises et de gouvernements différents, et rend les choses plus compliquées. L'échec ou la panne d'un seul lien dans le système alimentaire peut provoquer la faim chronique ou une famine affectant des millions de personnes et d'enfants. Certains facteurs ont un impact important sur le système alimentaire et représentent les causes principales de la faim.

## LA PAUVRETÉ ET LE PIÈGE DE LA FAIM

La pauvreté est l'une des causes les plus simples, mais importantes, de la faim chronique. Ceux qui n'ont pas d'argent ou de produits à échanger contre de la nourriture ne peuvent se nourrir suffisamment pour se maintenir en bonne santé. Comme ils ne peuvent pas manger de façon adéquate (suffisamment ou sainement) ou nourrir leurs familles, ils peuvent difficilement rester en bonne santé. Les familles pauvres se trouvent obligées d'acheter la nourriture la moins chère ; étant souvent pauvre en nutriments, elle constitue un régime alimentaire malsain. Une fois qu'ils se trouvent trop affaiblis pour étudier ou travailler il devient de plus en plus improbable qu'ils puissent rassembler l'énergie nécessaire pour cultiver suffisamment de nourriture, ou gagner assez d'argent pour se remettre.

On appelle ce cercle vicieux le piège de la faim. Il est tragique que beaucoup de gens meurent à cause de maladies mineures comme une fièvre ou la rougeole simplement parce que leurs corps ne sont plus à même de combattre une infection. De plus, en raison de la pauvreté beaucoup de gens accèdent difficilement à la formation sur le travail de la terre, les méthodes agricoles, ou sur les ressources qu'il leur faut pour faire pousser leur propre nourriture.

# PIÈGE DE LA FAIM

**MANQUE D'ARGENT** : tu ne peux pas acheter suffisamment à manger pour toi et ta famille, ou les matériaux nécessaires pour planter plus de cultures.

**LA FAIM** = entraîne un manque d'énergie, nécessaire à l'accomplissement de tâches quotidiennes ; on est susceptible à la maladie ou à la dénutrition.

**MANQUE D'EMPLOI** : on ne peut pas gagner d'argent ; impossible de devenir financièrement indépendant.

**MANQUE D'EDUCATION** pour des raisons économiques ou de santé, on ne va pas à l'école.

Source: YUNGA

# LE CERCLE POSITIF

**ASSEZ D'ARGENT** pour acheter à manger pour toi et ta famille, ainsi que les matériaux nécessaires pour planter plus de cultures.

**LA SANTE** = l'énergie nécessaire pour l'accomplissement de tâches quotidiennes ; un corps qui peut combattre la maladie.

**PERSPECTIVES D'EMPLOI** : en gagnant un salaire on peut devenir financièrement indépendant.

**L'EDUCATION** permet à chacun d'approfondir ses connaissances, par exemple apprendre ce qu'est la bonne nutrition et les possibilités que tu as dans la vie.

Source: YUNGA

Ce qui fait que les gens tombent dans le piège de la faim.

Les plus pauvres sont plus susceptibles de tomber dans le piège et, une fois dedans, il n'est pas facile d'en ressortir.

En soi la pauvreté est aussi une question très complexe.

Elle a pour causes principales l'inégalité et l'inaccessibilité aux ressources.

Vaincre la pauvreté est un travail considérable qui demande une collaboration internationale à plusieurs niveaux (voir chapitre E pour les actions que les gouvernements et TOI peuvent mener pour réduire la pauvreté). Regarde le

cercle positif : tu constateras que l'éducation est la clé pour mettre fin à l'inégalité et pour assurer que tout le monde puisse accéder à des connaissances et à d'autres ressources. Voilà l'essentiel dans le combat contre la faim.



## LE MONDE DE MOLLY

Voilà Molly. Elle a treize ans et elle habite Mathare, un bidonville de la ville de Nairobi, au Kenya. Mathare est un des lieux les plus pauvres du monde. Beaucoup de familles qui habitent des bidonvilles de ce genre ont de fortes chances d'être affectées par la faim. Cependant, grâce aux repas nutritifs fournis par le PAM à la cantine scolaire chaque jour, Molly a la possibilité d'étudier. Cette éducation lui permettra d'échapper au **piège de la faim** et de rejoindre le **cercle positif**.

Observe une journée dans la vie de Molly :

[www.youtube.com/watch?v=raUFQBYL0bw&feature=c4-overview-vl&list=PLE5D9C5958C5F753B](http://www.youtube.com/watch?v=raUFQBYL0bw&feature=c4-overview-vl&list=PLE5D9C5958C5F753B)

Le manuel suivant est destiné à l'usage des professeurs et responsables :

<http://documents.wfp.org/stellent/groups/public/documents/communications/wfp250506.pdf>

## LES CONFLITS

La guerre s'attaque à la **chaîne alimentaire** de plusieurs façons. Il arrive que des soldats tentent d'affamer leurs ennemis en contaminant terres et puits ; ceci afin que l'on ne puisse ni cultiver les terres, ni avoir d'eau potable. De plus, les terres peuvent parfois être parsemées de mines piégées ; essayer d'y planter des cultures serait donc très risqué. Quand on se sert de la nourriture comme arme de guerre, les premières victimes sont souvent des familles rurales qui ne sont pas impliquées dans le **conflit**, et qui dépendent de leurs cultures pour se nourrir. Les **conflits** créent souvent énormément de **réfugiés**, et beaucoup de familles se trouvent forcées de quitter leurs maisons pour regagner des lieux plus sûrs, souvent dans des pays étrangers. La faim menace les **réfugiés de conflits**, comme ils n'ont aucun moyen de produire à manger ou de gagner de l'argent. Pour apprendre comment les conflits touchent les jeunes et les enfants, et comment des organisations mondiales tel que le PAM tentent de les aider, lis cet article intitulé, « La vie d'écolière au camp de Zaatari » : <http://www.wfp.org/photos/gallery/schoolgirls-world-zaatari-refugee-camp>.

# LE CHANGEMENT CLIMATIQUE ET LES RISQUES NATURELS

Séismes, inondations, sécheresses et autres risques naturels menacent les petits agriculteurs et les pauvres, ces deux n'ayant pas les moyens de se protéger contre ces catastrophes. Le changement climatique crée maintenant des risques naturels plus fréquents et plus extrêmes dans diverses régions du monde.

On sait encore peu des conséquences du changement climatique, mais plusieurs études soulignent l'impact nuisible qu'il peut avoir sur l'agriculture : si des cultures sont gâchées ou détruites, le système alimentaire mondial devra s'en sortir avec moins de ressources. Le changement climatique et ses effets sur le système alimentaire présenteront aussi sûrement d'importants problèmes pour beaucoup d'agriculteurs et de communautés pauvres, qui ne pourront prédire les changements météorologiques, et qui devront faire face à une période de pousse qui se verra interrompue et plus courte. Tout cela fera que plus de personnes se trouveront en proie à la faim chronique et aiguë.

Lorsqu'il y a une crise, voici la réponse du PAM

WFP  
wfp.org/fr

séismes  
inondations  
tsunamis

**en 24 heures**

urgence SOS! rassembler les données/cartes alerter les experts en logistique et en télécommunications autour du monde

Le gouvernement du pays touché fait appel à l'aide. Le PAM mobilise ses équipes.

localiser les vivres

**en 48 heures**

établir un centre d'opérations coordonner les livraisons/distributions élaborer le plan de réponse initial déployer des experts logistiques déployer des experts en télécommunications pour mettre en place les réseaux de communication

**en 1 semaine**

élaborer une opération d'urgence acheter les vivres nécessaires pour l'opération lancer un appel international aux dons transporter de l'aide FAIRE UN DON

**en 3 mois**

organiser des distributions régulières mettre en place des systèmes d'évaluation pour les distributions améliorer les besoins pour prolonger l'opération d'urgence intégrer des produits nutritionnels spécialisés pour lutter contre la malnutrition

Don de l'AMN  
Don de l'AMN  
Don de l'AMN

Pour savoir plus sur la réponse du PAM lors des crises, rendez-vous sur [www.wfp.org/fr](http://www.wfp.org/fr)

LA FAIM

A

L'ALIMENTATION

B

LES CAUSES

C

FIN

D

AGIR

E



## À TRAVERS LA CAMERA

Sais-tu où se trouve le Sahel ? C'est une étendue de pays en Afrique de l'ouest où des sécheresses fréquentes entraînent des saisons de famine. Observe cette région à la loupe aux côtés du photographe Rein Skullerud pour voir comment des **risques naturels** comme la **sécheresse** touchent des familles souffrant de la faim dans la région — et comment nous pouvons leur donner la force d'affronter la faim : [www.youtube.com/watch?v=yZUZAoNEzvE](http://www.youtube.com/watch?v=yZUZAoNEzvE)

## LA MAUVAISE GESTION DES RESSOURCES NATURELLES

Quand une personne ne possède pas le savoir nécessaire sur ce qu'elle **cultive**, (fait pousser) elle risque de mal gérer les **ressources naturelles** (comme l'eau ou les minéraux se trouvant dans la terre, dont les plantes ont besoin pour pousser) — notamment en utilisant les mauvais **fertilisants**, **pesticides** ou techniques de semence. Par exemple, lorsqu'il sont emportés par la pluie, certains **pesticides** peuvent, tout en protégeant les cultures des nuisibles, nuire et contaminer la terre. Il est donc primordial que les agriculteurs aient conscience des meilleures méthodes de gestion afin qu'ils puissent prendre de bonnes décisions qui leur permettent de bien travailler la terre sans faire de dégâts environnementaux. Ainsi, la formation des agriculteurs dans la bonne gestion des ressources naturelles est une stratégie efficace pour combattre la faim (voir chapitre D). Malheureusement certains agriculteurs n'ont parfois pas les moyens de se servir des dernières techniques agricoles, (ou n'y ont pas accès) car elles demandent souvent des machines, ou de la technologie moderne et coûteuse. Pourtant, il existe de nombreuses méthodes traditionnelles très simples, transmises de génération en génération dans les familles agricoles, qui permettent de préserver l'environnement et d'utiliser ses ressources de façon durable, tout en produisant de la nourriture saine et nutritive. Les projets de développement doivent reconnaître ce savoir et ces méthodes comme des éléments essentiels dans le cheminement vers la **sécurité alimentaire** au niveau local, ainsi que pour assurer la durabilité des méthodes des petits agriculteurs.

## CRISES ÉCONOMIQUES ET FINANCIÈRES

Connais-tu le prix du pain ou du lait à l'épicerie du coin ? Pour les familles pauvres du monde, la réponse à cette question a un impact considérable sur leur mode de vie. Contrairement au pays développés, où une famille moyenne n'accorde qu'une petite partie de son budget à la nourriture, (7 pour cent aux Etats-Unis, par exemple) une famille qui doit vivre avec un dollar par jour en utilise quasiment la moitié pour manger (47 pour cent au Cameroun) (*Source* : The Economist, 2013). En bref, les prix alimentaires sont quelque chose d'important.

La nourriture est produite, vendue, achetée et consommée comme tout autre produit sur les marchés financiers. Comme la quantité de nourriture achetée et vendue dépend d'un équilibre entre l'offre (la quantité ainsi que la variété de nourriture qui a été produite et mise en vente) et la demande (le volume et les types de nourriture que les gens veulent acheter) les tarifs alimentaires peuvent augmenter ou diminuer en fonction de cet équilibre. Si l'on produit plus de nourriture que ce que les gens veulent acheter (en langage économique : si l'offre surpasse la demande) les prix baissent. Si, en revanche, la demande surpasse l'offre — il n'y a pas assez de nourriture pour tout le monde, beaucoup de gens veulent acheter un certain type de nourriture rare — les prix montent. Les changements de prix ont d'importantes conséquences. Une augmentation des prix touche plus particulièrement ceux qui souffrent de la faim chronique, pour qui il devient encore plus difficile de s'acheter à manger. Lors d'une crise économique ou financière, tous les prix ont tendance à augmenter. Cependant, alors qu'il est facile de se passer de certains produits non-nécessaires à la survie (jouets, TV, voiture) d'autres, tels que l'eau et la nourriture, sont cruciaux. Le prix ainsi que la disponibilité de la nourriture constituent une partie importante d'une politique nationale, notamment lors d'une crise économique. Pourtant, trop souvent des mesures de prévention ne sont pas mises en place, les prix augmentent de façon incontrôlable, et les pauvres en sont les plus grandes victimes.

### UN DOLLAR PAR JOUR

Crois-tu que tu pourrais vivre avec un dollar par jour ? Que pourrais-tu t'acheter avec ? Aurais-tu encore les moyens de t'acheter ton plat préféré ? Regarde cette vidéo pour voir ce qu'on peut acheter avec 1US\$ en Ethiopie — pays dans lequel beaucoup de gens doivent vivre de cette somme : [www.wfp.org/videos/dollar-day-ethiopia](http://www.wfp.org/videos/dollar-day-ethiopia)

# EN FINIR AVEC LA FAIM

Maintenant qu'on a une bonne compréhension des causes principales de la faim, focalisons-nous sur ce qu'on peut faire pour en venir à bout !

La faim est le problème le plus important du monde à avoir une solution. Tu as pu étudier le défi que représente la faim, mais voilà la bonne nouvelle : on peut répondre à ce défi. Si tu as accès à internet, jette un coup d'œil à cette vidéo : <http://www.wfp.org/videos/hunger-worlds-greatest-solvable-problem>.

On peut résoudre certains problèmes liés à la faim à court terme simplement en fournissant des provisions, mais cela ne résout pas les causes profondes du problème. Bien sûr, l'assistance alimentaire d'urgence est primordiale pour affronter un grand nombre des problématiques abordées dans le chapitre C, mais ce n'est pas une solution à long terme. A la place, les gens qui se trouvent en proie à la pauvreté ou au **piège de la faim** ont besoin d'une

variété de ressources et de compétences pour devenir **autosuffisants** et afin d'atteindre un niveau de vie et d'alimentation **adéquat**. Des organisations telles que l'Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture ou le Programme Alimentaire Mondial se rendent sur place lors d'une crise et travaillent à la mise en œuvre d'un nombre de solutions qui pourront être appliquées sur le long terme.



TAEGYUNG HAN, 10 ans, RÉPUBLIQUE DE CORÉE

## LES OBJECTIFS DU MILLÉNAIRE DE L'ONU

En l'an 2000 se sont réunis au siège de l'ONU à New York 189 chefs d'état, afin d'étudier ensemble comment éradiquer la **pauvreté extrême** dans le monde. A la suite de cette réunion huit objectifs, dénommés **les Objectifs du Millénaire pour le Développement** (OMD), ont été établis pour affronter les différentes dimensions de pauvreté. En s'inscrivant à ces objectifs, des gouvernements du monde entier se sont engagés à travailler ensemble pour créer un avenir meilleur pour tous. Les huit **Objectifs du Millénaire pour le développement** sont :



Objectif 1 **Éliminer l'extrême pauvreté et la faim**



Objectif 2 **Assurer l'éducation primaire pour tous**



Objectif 3 **Promouvoir l'égalité des sexes et l'autonomisation des femmes**



Objectif 4 **Réduire la mortalité infantile**

Objectif 5 **Améliorer la santé maternelle**

Objectif 6 **Combattre le VIH/SIDA, le paludisme et d'autres maladies**

Objectif 7 **Préserver l'environnement**

Objectif 8 **Mettre en place un partenariat mondial pour le développement**



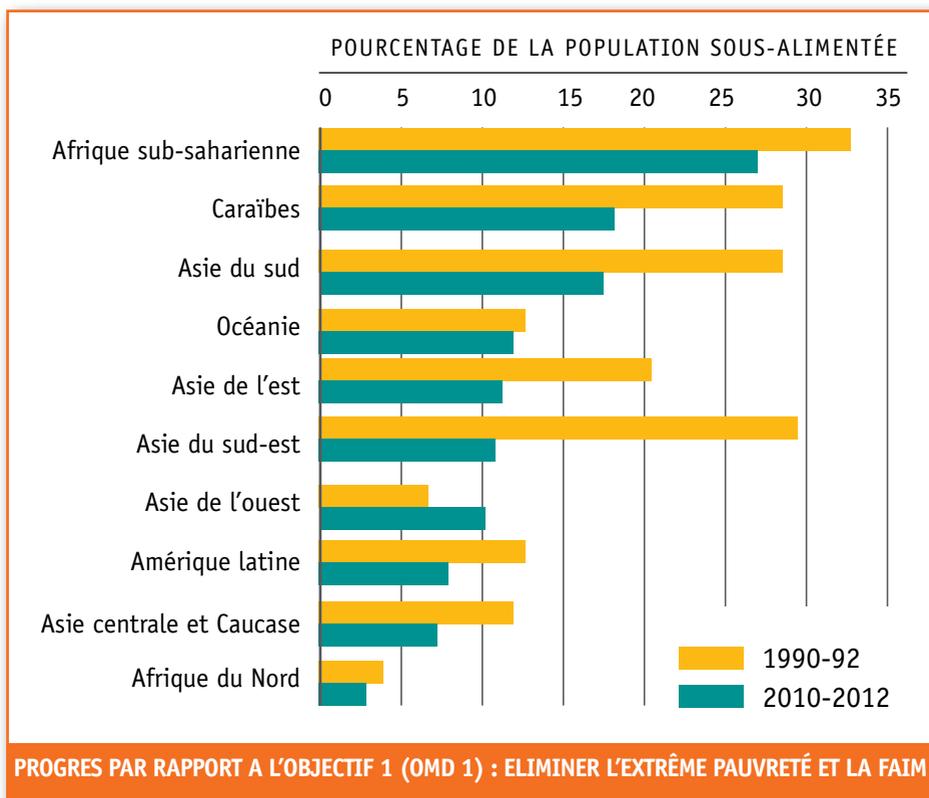
Tu peux te renseigner et lire davantage sur ces objectifs en suivant ce lien :  
[www.un.org/fr/millenniumgoals](http://www.un.org/fr/millenniumgoals)



Le but est que les gouvernements du monde travaillent ensemble à l'atteinte de ces objectifs d'ici 2015. Certains de ces buts sont presque atteints, alors que d'autres restent encore distants. Ces efforts continueront après 2015, mais dans le cadre d'une nouvelle série d'Objectifs pour le développement durable.

**L'OBJECTIF 1** a un rapport direct avec le combat contre la faim et comprend trois « sous-objectifs » :

- A.** Diviser par deux, entre 1990 et 2015, le nombre de personnes gagnant moins de 1US\$ par jour.
- B.** Atteindre le plein emploi pour tous, y compris les femmes et les jeunes.
- C.** Diviser par deux, entre 1990 et 2015, le nombre de personnes souffrant de la faim.



Source: FAO

Certains pays en voie de développement ont fait des progrès impressionnants allant vers l'accomplissement de leurs objectifs liés à la faim, mais beaucoup restent très en arrière, loin de les atteindre. Le graphique en page 52 montre quelles régions ont fait des progrès par rapport à l'Objectif 1 entre les années 1990-1992 et 2010-2012. Comme on le sait, beaucoup de facteurs différents sont à l'origine de la faim et il est difficile de tous les aborder en même temps.

Depuis l'an 2000 et l'engagement international avec les OMD, le nombre de personnes souffrant de faim chronique dans le monde a diminué. Il reste encore beaucoup de travail aux gouvernements du monde, mais en s'engageant publiquement à assurer à tout être humain le droit à l'alimentation ils ont entamé un processus important dans le combat pour résoudre la faim.

## L'ÉDUCATION

En reprenant le schéma du piège de la faim tu constateras qu'un manque d'éducation entraîne souvent un manque de perspectives d'emploi, ce qui rend très difficile la possibilité de briser le cercle vicieux de la faim et la pauvreté. Apporter une éducation est donc impératif dans le combat contre ces derniers. Cela nous permet aussi de communiquer aux petits agriculteurs et aux pauvres ruraux les manières les plus efficaces de se servir de la terre et des ressources à leur disposition, ou encore de les aider à trouver d'autres moyens de gagner leur vie.

Il existe beaucoup d'initiatives d'aide au développement (des grandes comme des petites) destinées au soutien de l'éducation des enfants, des jeunes et des adultes. Une des plus reconnues a été créée en 2000, quand 164 gouvernements ont promis d'atteindre 'L'éducation pour tous' (EFA) d'ici 2015. À moins de deux ans de cette date clé, il reste encore énormément de travail pour que cet objectif à la fois important et ambitieux se concrétise : celui de répondre au besoin pédagogique de tout enfant, jeune et adulte dans le monde.



## LES REPAS SCOLAIRES

Dans les **pays en voie de développement** le Programme Alimentaire Mondial mène une initiative qui vise à donner un repas par jour aux enfants allant à l'école. Dans les foyers pauvres il y a souvent un choix à faire entre envoyer ses enfants à l'école et les mettre au travail dans les champs : or, ce repas est une bonne raison pour les envoyer à l'école et s'assurer qu'ils y restent. Pour plus d'informations voir: <http://documents.wfp.org/stellent/groups/public/documents/communications/wfp249632.pdf>

Tu peux aider ! Donner un repas nutritif à l'école par le biais du PAM ne coûte que vingt-cinq « cents ». Pour beaucoup d'enfants c'est souvent le seul repas de leur journée. Ça les pousse à venir à l'école et les aide à obtenir une éducation.

**Apporter un régime alimentaire nutritif à un enfant afin qu'il puisse grandir en bonne santé ne coûte que 0,25 US cents par jour**

WFP  
wfp.org

UNITED STATES OF AMERICA  
LIBERTY  
QUARTER DOLLAR  
IN GOD WE TRUST

Source: le PAM

## L'AUTONOMIE DES FEMMES, LE COMBAT CONTRE LA FAIM

L'éducation est à la base de l'autonomie des femmes et du combat contre la faim. Comme on a pu le voir au chapitre A, dans beaucoup de pays pauvres les filles n'ont pas l'occasion d'apprendre à lire ou d'aller à l'école. Il faut que cela change : toutes les femmes et jeunes filles devraient pouvoir accéder à l'éducation et à des formations dans la nutrition, l'agriculture, l'hygiène et la gestion financière. Pour les femmes adultes, le soutien et la formation dans la gestion d'une petite entreprise sont aussi très efficaces. Beaucoup de gouvernements et d'ONGs tentent maintenant de donner aux femmes les compétences et le soutien qu'il leur faut pour monter des projets personnels et gagner de l'argent par elles-mêmes ; et pour mettre un projet sur pied certaines organisations leur accordent des prêts grâce au microcrédit.

Cela paraît d'autant plus logique quand on considère que dans beaucoup de pays les femmes constitue la main d'œuvre principale dans le secteur agricole, et parfois plus de 60 pour cent de celle-ci dans certains pays ! C'est un fait qu'en accordant plus d'autonomie aux femmes et en leur donnant un accès égal aux ressources agricoles on aboutit à un système alimentaire plus efficace, et plus de productivité dans le secteur agricole. D'ailleurs, les femmes ont un rôle fondamental à jouer dans la provision de sécurité alimentaire dans leurs foyers et, de fait, toute la communauté dont elles font partie. En améliorant la santé des mères on peut réduire le risque des décès infantiles ainsi que le nombre d'enfants sous-alimentés. D'autre part, il a été prouvé que quand les femmes gagnent plus d'argent, ou qu'elles ont la main sur les dépenses domestiques, les enfants reçoivent de meilleurs repas et accèdent à une meilleure éducation. Ainsi, en accordant l'autonomie aux femmes on les soutient dans la construction d'un avenir durable pour leurs communautés.

Afin de vraiment soutenir l'égalité des femmes, il revient aux hommes de partager les tâches domestiques telles que la préparation des repas ou le ménage ainsi que de participer à l'éducation des enfants. La sensation d'être à la fois égales aux hommes et indépendantes encourage les femmes dans l'épanouissement de leur potentiel personnel.



## INVESTIR DANS L'AGRICULTURE

L'investissement dans le secteur agricole des pays en voie de développement souffrant de la faim chronique aidera à la mise en place de l'infrastructure qu'il leur faut pour être autosuffisants, ainsi qu'en situation de sécurité alimentaire. Quand on parle d'infrastructure on veut dire les conditions pratiques et physiques nécessaires à la vie de tous les jours, et au bon fonctionnement des affaires et du commerce. En font partie les routes, les ponts et les moyens de transports reliant villes, villages et marchés, qui permettent aux agriculteurs de vendre leurs produits et d'acheter ou d'emprunter le matériel nécessaire à l'agriculture. Le but c'est de transformer le cercle vicieux du piège de la faim en cercle positif (voir le schéma 'reliions les cercles' en pages 58-59). En promouvant l'investissement dans l'agriculture on peut donner aux agriculteurs une meilleure chance de constituer leur propres revenus afin qu'ils aient assez d'argent pour acheter à manger, pour envoyer leurs enfants à l'école et pour acheter des médicaments s'ils tombent malades. Voilà tous les éléments clé pour que tout être humain puisse échapper au piège de la faim et rejoindre le cercle positif.

## LE MICROCRÉDIT

Le microcrédit est un autre moyen d'aider ceux qui souffrent de la faim à échapper au piège de la faim. Le microcrédit est un système qui permet aux pauvres d'emprunter de l'argent.

Quand les pauvres souhaitent emprunter de l'argent pour monter une entreprise (une ferme est aussi une entreprise ; après tout, les fermiers doivent s'acheter des graines, des fertilisants et des machines) ils ont souvent beaucoup de mal auprès des banques normales, qui ont tendance à ne pas accorder de prêts à ceux qu'ils soupçonnent de ne pas être en mesure de les rembourser. Le microcrédit a justement été élaboré pour les populations les plus pauvres. Ces projets prêtent de l'argent à ceux qui ont en besoin, en leur permettant de rembourser leur prêt par petite sommes et sur une période plus longue qu'avec une banque classique. Non seulement on encourage les agriculteurs à dépenser l'argent avec précaution, mais avec des délais de remboursement plus faciles à gérer ils subissent moins de pression.

**Le microcrédit** facilite le passage de l'étape du MANQUE D'ARGENT — représenté dans le schéma du **piège de la faim** — à celle avec ASSEZ D'ARGENT dans **le cercle positif** (voir le schéma 'reliens les cercles' en pages 58-59). Plus d'informations sur le **commerce équitable**, **l'aide humanitaire**, des programmes de bénévolat et comment répandre le message au chapitre E.



MIRIYAM SHAFAHATH ZUBAIR, 16 ans, MALDIVES

# RELIONS LES CERCLES

## LE CERCLE POSITIF

**ASSEZ D'ARGENT** pour acheter à manger pour toi et ta famille, ainsi que les matériaux nécessaires pour planter plus de cultures.

**PROJETS DE MICROCRÉDIT ET COMMERCE ÉQUITABLE**  
**FAITES PASSER LE MESSAGE !**

**MANQUE D'ARGENT** : tu ne peux pas acheter suffisamment à manger pour toi et ta famille, ou les matériaux nécessaires pour planter plus de cultures.

PIÈGE DE LA FAIM

**MANQUE D'EMPLOI** : on ne peut pas gagner d'argent ; impossible de devenir financièrement indépendant.

**INVESTISSEMENT DANS L'AGRICULTURE**  
**FAITES PASSER LE MESSAGE !**

**PERSPECTIVES D'EMPLOI** : en gagnant un salaire on peut devenir financièrement indépendant.

LE CERCLE POSITIF

LA SANTÉ : l'énergie nécessaire pour l'accomplissement de tâches quotidiennes ; un corps qui peut combattre la maladie.

**FAITES PASSER LE MESSAGE !**  
AIDE HUMANITAIRE ET PROGRAMMES DE BÉNÉVOLAT

LA FAIM entraîne un manque d'énergie, nécessaire à l'accomplissement de tâches quotidiennes ; on est susceptible à la maladie ou à la dénutrition.

PIÈGE DE LA FAIM

MANQUE D'ÉDUCATION : pour des raisons économiques ou de santé, on ne va pas à l'école.

**FAITES PASSER LE MESSAGE !**  
L'ÉDUCATION POUR TOUS

L'ÉDUCATION permet à chacun d'approfondir ses connaissances, par exemple apprendre ce qu'est la bonne nutrition et les possibilités que tu as dans la vie.

Source: YUNGA

# AGIR

## CE QUE GOUVERNEMENTS ET DÉCIDEURS PEUVENT FAIRE

Les gouvernements du monde entier sont obligés de respecter, de revendiquer et de répondre au **droit à l'alimentation** de leurs citoyens, ainsi que de faire des efforts pour en finir avec la faim. Ce faisant ils se doivent aussi de collaborer sur le plan international. L'aide au développement et l'aide humanitaire constituent deux exemples d'actions à leur disposition.

### L'aide humanitaire

**L'aide humanitaire** est le soutien (nourriture, abri, assistance médical) qu'apportent aux personnes victimes de catastrophes naturelles, de conflits et de crises économiques et financières (etc.) les états et organisations internationales ou caritatives.

**L'aide humanitaire** est une mesure essentielle qui répond de manière ponctuelle à des situations de crise spécifiques, permettant aux pays concernés de survivre et de faire face à des problèmes tels que **la famine** ou **la faim aiguë**. Par exemple, la **sécheresse** sévère qui s'est abattue sur la corne de l'Afrique en 2011 touchant le Kenya, la Somalie, l'Éthiopie et le Soudan, a créé de nombreux **réfugiés** et mis les moyens de subsistance de 9.5 million de foyers en danger. L'ONU a déclaré la région en état de famine, suscitant ainsi des dons de millions de dollars de gouvernements étrangers et d'autres agences humanitaires pour combattre la souffrance de ces habitants. L'argent a été utilisé pour fournir des matériaux, des provisions d'urgence et du logement pour les nombreux **réfugiés** affectés par la **famine**.

## L'aide au développement

D'un autre côté, **l'aide au développement** représente l'argent donné par des états et autres agences avec une vision à plus long terme. **L'aide au développement** a pour but de promouvoir le développement de longue durée dans les **pays en voie de développement** en participant à l'élaboration de systèmes politiques, éducatifs, économiques et sociaux, ainsi qu'à la protection des **droits de l'homme** et de l'environnement. Des actions comme celles évoquées au chapitre D — l'investissement dans l'agriculture, l'éducation, ou la mise en place de projets de microcrédit — sont courantes dans le cadre de **l'aide au développement**.

## CE QUE TOI TU PEUX FAIRE

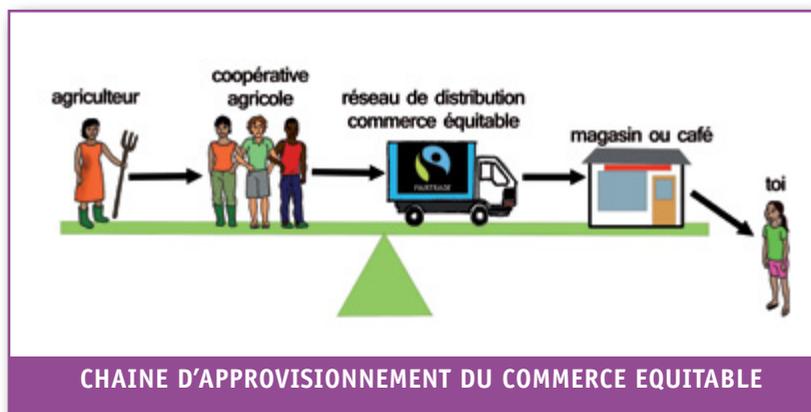
Tout le monde peut changer les choses alors joins-toi au combat contre **la faim chronique** ! Entreprendre cet insigne « En finir avec la faim » est un bon début : maintenant tu peux tourner la page pour commencer les activités ! Mais avant ça voici quelques idées en plus qui t'aideront à créer un monde plus sain, plus juste et plus heureux.

### Le commerce équitable

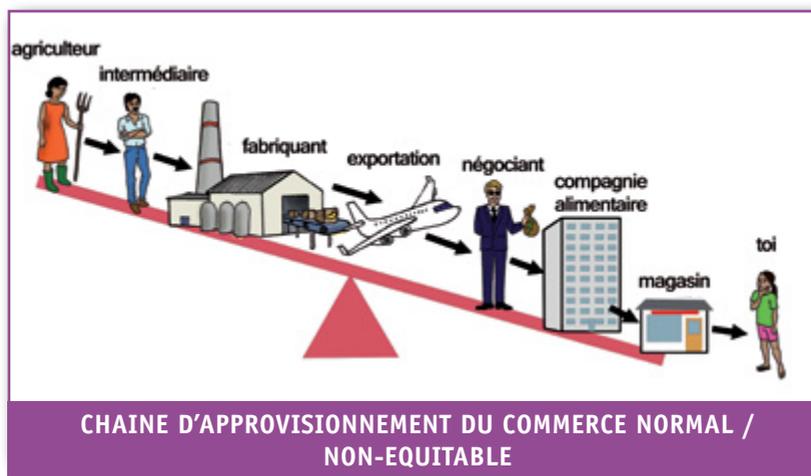


Savais-tu qu'en achetant certains produits tu peux soutenir les petits agriculteurs ? Ça veut dire que tu peux combattre la faim dans le monde avec un choix ! Ces produits sont marqués comme issus du **commerce équitable** — ils sont faciles à reconnaître car la plupart comportent le logo à gauche. Tu peux trouver toutes sortes de produits issus du **commerce équitable** y compris : produits artisanaux, café, cacao, sucre, thé, miel, coton, vin, fruits et fleurs. Ces produits peuvent comporter la marque du **commerce équitable** uniquement quand ils sont produits en accord avec certains critères environnementaux et sociaux, et quand le prix est équitable. Sont compris dans ces critères l'interdiction de l'esclavage et de l'utilisation de la main d'œuvre mineure, ainsi qu'une garantie par rapport à la sécurité du lieu de travail et à la protection de l'environnement.

Un prix est équitable lorsque l'agriculteur reçoit une plus grande partie de l'argent payé par le consommateur que l'**intermédiaire**. On appelle « **intermédiaires** » ceux qui revendent les produits aux fabricants, aux sociétés d'exportation et aux négociants après les avoir achetés auprès de l'agriculteur. Etant donné la situation désespérée de beaucoup d'agriculteurs, certains **intermédiaires** les payent très peu pour leurs marchandises parce qu'ils savent que les agriculteurs n'ont pas le choix. Dans ce cas, l'**intermédiaire** fait un profit énorme et l'agriculteur gagne très peu. Le **commerce équitable** prévient ce genre de situation en payant les agriculteurs et les coopératives agricoles directement pour leurs produits.



Source: YUNGA, Emily Donegan



Source: YUNGA, Emily Donegan

Le mouvement du commerce équitable vise à faciliter le passage de l'étape du MANQUE D'EMPLOIS — représenté dans le schéma du piège de la faim — vers celle des PERSPECTIVES D'EMPLOIS qui se trouve dans le cercle positif (voir pages 58-59). Une fois que les consommateurs commencent à acheter des produits issus du commerce équitable dans les magasins et au supermarché, les petits agriculteurs gagnent en compétitivité dans le marché économique global, ce qui augmente leurs revenus et leur permet d'être en situation de sécurité alimentaire. D'autre part, grâce aux étiquettes du commerce équitable les consommateurs ont la possibilité de se renseigner sur l'origine des produits qu'ils achètent et de prendre connaissance de la culture et de l'identité des producteurs, ainsi que des conditions dans lesquels ils vivent.

### Programmes de bénévolat

Connais-tu des associations caritatives près de chez toi qui viennent en aide aux personnes défavorisées localement ou à l'étranger ? Ces groupes donnent de l'aide en distribuant toutes sortes de choses : des habits de deuxième main, des repas gratuits ou à manger. Ce genre d'aide intervient à l'étape de LA FAIM dans le schéma du piège de la faim — et essaye de donner un coup de pouce vers LA SANTÉ représentée dans le cercle positif (voir pages 58-59) en donnant du secours immédiatement (bien que de façon temporaire) à ceux qui souffrent de la faim. Bien que ces projets de bénévolat soient une bonne manière pour des individus de contribuer un peu au combat contre la faim, ce type d'initiative à petite échelle, tout comme les grandes distributions de nourriture, ne peuvent assurer des réserves de nourriture en permanence. Afin de s'assurer que les personnes défavorisées et ceux qui souffrent de la faim ne dépendent pas en permanence de l'aide alimentaire d'autres solutions, (telles que celles évoquées au chapitre D) sont cruciales pour en finir avec la faim à long terme. Tu peux aider les gens à échapper au piège de la faim de plusieurs manières : en soutenant des programmes éducatifs, des projets de microcrédit, ou en travaillant avec des femmes ou d'autres groupes marginalisés. Pour plus d'informations et des offres de bénévolat rendez-vous sur le site des bénévoles de l'ONU : <http://www.unv.org/fr.html>.



## Il faut en parler

Hommes et femmes politiques, ainsi que tous les décideurs, ont un travail important à faire et une responsabilité envers les pauvres et ceux qui souffrent de la faim. Il faut investir, améliorer l'infrastructure, et travailler à la création de nouvelles opportunités en partenariat avec les banques et les sociétés privées. Mais il est possible pour tout citoyen ordinaire — y compris les jeunes — de combattre la faim à l'échelle globale en diffusant le message et en promouvant une prise de conscience par rapport à la faim !

## *L'importance de l'opinion publique*

L'opinion publique est une ressource très puissante ; il est impressionnant de penser à ce qu'ont pu atteindre certains mouvements populaires au cours de l'histoire de l'être humain. Par exemple, **le droit de vote** pour les femmes. Auparavant beaucoup de pays n'accordaient le droit de voter aux élections nationales qu'aux hommes ; aujourd'hui cependant, tant les femmes que les hommes ont **le droit de vote** dans la plupart des pays, droit qui fut acquis par les femmes grâce à des mobilisations populaires dans beaucoup de pays à partir de la fin du dix-neuvième siècle.

En faisant pression sur leaders politiques et décideurs, l'opinion publique et les mouvements sociaux peuvent appuyer de vrais changements. Il faut appliquer ce même principe à la question de la faim dans le monde ; les politiciens sont sensés baser leur politiques sur les besoins du peuple : signalons-leur alors ce qui nous tient à cœur. Lettres ouvertes, événements de sensibilisation et campagnes publiques : tous sont de bons moyens pour faire passer le message à propos de la faim. Par exemple, la campagne intitulée « En finir avec la faim » (Ending Hunger) menée par la FAO est un des mouvements les plus conséquents : rendez-vous sur <http://www.fao.org/zhc/fr/> pour en savoir plus.

Réfléchis à ce que tu peux faire pour sensibiliser les gens et générer de l'intérêt publique pour ces questions. Comment peux-tu faire pression sur le gouvernement de ton pays pour qu'il s'intéresse aux problèmes de la faim ? Existe-t-il des groupes auxquels tu pourrais t'associer, qui travaillent pour mobiliser le gouvernement dans l'action contre la pauvreté et la faim ? Un gouvernement a le devoir de répondre à son peuple, alors donnons-leur notre avis sur ces questions.

### Les médias sociaux

Lorsque l'on examine le pouvoir de l'opinion publique, il ne faut pas oublier les opportunités que représentent **les médias sociaux**. Des médias tels que Facebook, YouTube et Twitter ont établi de nouveaux réseaux de communication reliant les quatre coins du monde que tu peux accéder en quelques « clicks ». Les gens se servent de ces réseaux dans le désir de partager leurs espoirs, leurs pensées et leurs expériences. C'est donc l'occasion de faire passer le message à propos de questions importantes telles que la faim ! Beaucoup de campagnes de sensibilisation sont menées et élaborées à travers des réseaux sociaux de ce genre : lorsque tu affiches quelque chose sur ton profil tu répands un message vers beaucoup de personnes, plus loin même que tes amis proches. Jette un coup d'œil aux profils Facebook et Twitter de la FAO, du PAM et de la campagne, « En finir avec la faim » !

« En finir avec la faim » Facebook : [www.facebook.com/1billionhungry](http://www.facebook.com/1billionhungry)

« En finir avec la faim » Twitter : <https://twitter.com/EndingHunger>

FAO Facebook : [www.facebook.com/UNFAO](http://www.facebook.com/UNFAO)

FAO Twitter : <https://twitter.com/FAOnews>

PAM Facebook : [www.facebook.com/WorldFood Programme](http://www.facebook.com/WorldFoodProgramme)

PAM Twitter : [twitter.com/WFP](https://twitter.com/WFP)

### Sport et musique

Tout comme **les médias sociaux** le sport, la musique et les jeux offrent d'énormes possibilités aux peuples du monde de se connaître, et de partager leurs expériences et opinions. Dans le cadre du sport, par exemple, lorsque la coupe du monde de foot ou les Jeux Olympiques ont lieu, beaucoup de personnes du monde entier se déplacent ou regardent les matchs à la télé pour soutenir leur équipe, ce qui les encourage souvent à parler ensemble ou à échanger leurs avis. Voilà pourquoi, quand un grand nom du monde sportif décide de mettre à profit son image publique pour promouvoir un sujet comme la faim, beaucoup de personnes écoutent et deviennent plus motivées à résoudre le problème. Il arrive aussi que des événements sportifs soient organisés afin de communiquer un message.



« La course contre la faim » qui a lieu chaque année à Rome dans le cadre de la Journée Mondiale de l'Alimentation, le 16 octobre, est un de ces événements. Elle est ouverte à tous, et les participants sont invités à en apprendre davantage sur ce que l'événement représente. Réfléchis à la valeur d'un événement comme celui-ci : tu auras passé ta journée dehors, à faire du sport, et tu te seras impliqué dans la diffusion d'un message important à travers le monde.

Comme le sport, la musique peut nous aider dans le combat contre la faim. Une campagne telle que 'Make Poverty History' lancée en 2005, se sert de grands concerts avec des artistes célèbres pour mobiliser le grand public contre la faim. Certains chanteurs écrivent aussi des chansons sur des thèmes d'actualité mondiale, y compris la pauvreté et la faim. Ecoute attentivement les chansons qui passent à la radio — le message est parfois plus important qu'il n'y paraît. Partage ces chansons avec tes amis et fais passer le message !

### Continue à apprendre

Les sites ci-dessous contiennent énormément d'informations, d'idées d'actions et d'activités sur des sujets en lien avec la faim; après les avoir visités, essaie de voir si tu peux en trouver d'autres.



Action contre la faim contient énormément d'informations sur la faim dans le monde et les actions qu'on peut mener pour la prévenir. Regarde le site, télécharge le pack jeunes et participe !

<http://www.actioncontrelafaim.org/fr/espace-jeunes-enseignants/jeunes>



Ending Hunger (« En finir avec la faim ») te propose de superes idées pour que TU puisses soutenir le combat contre la faim : <http://www.endinghunger.org/fr/static/about.html>



Enough Food If (« Assez à manger si... ») est une campagne qui milite tant en ligne que sur le terrain pour attirer l'attention du gouvernement britannique, ainsi que d'autres leaders mondiaux, aux problèmes de la faim. Une campagne menée par plus d'une centaine d'associations et d'ONGs, ce site propose énormément d'informations et de ressources pédagogiques, en plus d'activités centrés sur l'élimination de la faim. Pour en savoir plus rendez-vous sur :

**<http://enoughfoodif.org>**



À voir aussi, Feeding Minds, Fighting Hunger (« Nourrir les esprits, combattre la faim ») : une « salle de classe internationale » qui fournit des ressources pédagogiques sur le droit à l'alimentation, une bonne nutrition, et la gestion de potagers d'école :

**[www.feedingminds.org/fmfh](http://www.feedingminds.org/fmfh)**



Freerice est un jeu de vocabulaire en ligne : pour chaque réponse correcte tu fais un don de nourriture à ceux qui souffrent de la faim ! Rends-toi sur :

**[www.freerice.com](http://www.freerice.com)**



The Global Poverty Project (« La pauvreté : projet mondial ») s'ancre dans le pouvoir de l'éducation, de la communication, de la sensibilisation et des médias pour faire campagne, et appuyer le mouvement contre la pauvreté extrême :

**[www.globalpovertyproject.com/pages/take\\_action](http://www.globalpovertyproject.com/pages/take_action)**



Oxfam est une association de solidarité internationale qui vise à éliminer la pauvreté et la faim. Participe au jeu 'Can You Beat the System' [Déchiffrer le Système] pour en apprendre davantage sur le système alimentaire mondial et les agriculteurs qui produisent ce que nous mangeons : **[www.oxfam.org.uk/education/resources/can-you-beat-the-system](http://www.oxfam.org.uk/education/resources/can-you-beat-the-system)**



Le site de l'organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture contient beaucoup d'idées sur comment tu peux t'impliquer dans le combat contre la faim. La Journée Mondiale de l'Alimentation est un des événements clé : cette journée a lieu le 16 octobre pour mettre en avant les problèmes de la sécurité alimentaire dans le monde. Renseigne-toi sur : <http://www.fao.org/zhc/fr/>



Le Programme Alimentaire Mondial te propose une série de jeux interactifs en ligne qui te permettent d'en savoir plus sur la faim en t'amusant : [www.wfp.org/students-and-teachers/students/fun-and-learn](http://www.wfp.org/students-and-teachers/students/fun-and-learn). Tu peux aussi agir de manière plus directe : <http://www.wfp.org/get-involved/ways>



Voices of Youth (« La Voix des Jeunes ») est le site de l'UNICEF dédié aux jeunes, leur permettant d'apprendre et de s'impliquer dans les problèmes qui touchent notre monde, tels que la pauvreté, la faim et les droits de l'homme. Rends-toi sur [www.voicesofyouth.org](http://www.voicesofyouth.org) pour te faire entendre !

Plus tu en sais sur la faim dans le monde et le plus tu y tiens, plus ton impact sera conséquent. Continue d'apprendre et d'enquêter ! Davantage de ressources et de sites contenant plus d'informations importantes et intéressantes se trouvent en pages 103-105.

**PARTICIPE AU COMBAT CONTRE LA FAIM !**



## CHAPITRE A:

# LA FAIM ET CEUX QUI EN SOUFFRENT

EFFECTUE L'ACTIVITÉ **A.1.** OU **A.2.** AVEC (AU MOINS) UNE ACTIVITÉ SUPPLÉMENTAIRE DE TON CHOIX

UNE FOIS CES ACTIVITÉS TERMINÉES TU :

- \* **TE RENDRAS COMPTE** de la fréquence avec laquelle tu considères certaines choses comme acquises, contrairement à ceux qui souffrent de la faim.
- \* **COMPRENDRAS** mieux les inégalités et les difficultés auxquelles ceux qui souffrent de la faim doivent faire face.

# EFFECTUE UNE DES DEUX ACTIVITÉS OBLIGATOIRES CI-DESSOUS :

**A.01 LA DIFFUSION ALIMENTAIRE** Créez une affiche qui représente vos habitudes alimentaires. Dessinez un tableau sur une grande feuille. Dans la première colonne, marquez les jours de la semaine ; dans la rangée supérieure marquez « petit-déjeuner », « midi », « dîner » et « casse-croûte ». Maintenant vous pouvez prendre note de tout ce que vous mangez tous les jours pendant une semaine. À la fin de la semaine, relisez tout ce qui a été marqué. Faites une comparaison entre votre liste et une estimation de ce que mangent en moyenne ceux qui vivent avec un dollar (1 US\$) par jour. La prochaine fois que le groupe se réunira vous pourrez en parler et y réfléchir davantage.

NIVEAU  
3  
2  
1

**Activité supplémentaire :** tu peux aussi prendre note de ce que toi ou tes parents dépensent sur la nourriture que vous consommez. Combien d'articles pourrais-tu acheter si tu ne gagnais qu'un ou deux dollars par jour ?

**A.02 LE FESTIN DE LA FAIM** Invite les membres de ton groupe à un « Festin de la faim », mais sans trop donner de détails. Une fois arrivés, tes invités devront prendre un ticket au hasard ; ce ticket leur dira quel niveau de revenu ils ont : faible, intermédiaire ou élevé. Ils mangeront ensuite un repas qui correspondra à ce niveau. Pour savoir combien de chaque type de ticket il te faudra (et ce qu'ils mangeront) fais le calcul suivant :

NIVEAU  
3  
2  
1

1. Multiplie le nombre total d'invités par 0,15. Ce nombre constitue le tiers supérieur, les premiers 15 pour cent dotés d'un revenu élevé, qui ont droit à un repas riche et délicieux.
2. Multiplie le nombre total d'invités par 0,35. Ce nombre est la catégorie du milieu, représentant 35 pour cent de la population. Ils mangeront un repas simple avec du riz et des haricots.
3. Les 50 pour cent qui restent se trouvent dans la tranche des faibles revenus et pourront se servir une petite portion de riz nature et de l'eau.

Les invités peuvent aussi prendre le rôle d'un personnage particulier en rapport avec niveau qui leur a été donné. Evidemment, beaucoup d'invités quitteront le festin sans être satisfaits, ou le ventre vide. Une fois le repas terminé, donne la parole à chaque invité pour qu'il ou elle puisse témoigner de son expérience. La discussion te servira de plate-forme pour réfléchir à pourquoi la faim existe et comment on peut changer les choses.



## CHOISIS (AU MOINS) UNE ACTIVITÉ SUPPLÉMENTAIRE DANS LA LISTE SUIVANTE :

**A.03 LES CHAISES AFFAMÉES** Voici une manière amusante de réfléchir à la **pénurie** alimentaire. Dessinez plusieurs types de fruits, en faisant plusieurs copies de chaque (par exemple, si le groupe contient 12 personnes, choisissez 3 types de fruit différents : une pomme, une banane et de la papaye, par exemple). Une chaise doit ensuite être installée pour chaque participant, avec un des dessins attaché dessus. Asseyez-vous, en vous rappelant de quel fruit vous êtes. Le professeur ou responsable donnera ensuite le nom d'un fruit. Les joueurs assis sur les chaises comportant ce fruit doivent rejoindre une nouvelle chaise vide en courant (vous ne pouvez retourner à la chaise que vous venez de quitter). Votre professeur ou responsable peut donner plusieurs types de fruits à la fois, ou encore tous en même temps — faites attention, dans ces cas là vous vous retrouverez peut-être sur une nouvelle chaise avec un fruit différent ! Après plusieurs tours d'essai, une fois que tout le monde a changé de place, une chaise doit être retirée. Celui ou celle qui n'arrive pas à s'asseoir au prochain tour est éliminé. Après chaque tour suivant une nouvelle chaise est mise de côté, et un autre joueur éliminé. Le jeu continue jusqu'à ce qu'il ne reste plus qu'une chaise. À la fin du jeu, discutez des raisons pour lesquelles il n'y a parfois pas assez à manger pour tout le monde.

NIVEAU



**A.04 SACS DE RIZ** Avec votre groupe, divisez un sac de riz de sorte que chacun ait une portion d'environ 60g. Laissez les participants peser leur propre sac, afin qu'ils puissent voir ce que cela représente. Utilisez cet exercice pour expliquer que, pour environ un milliard de personnes dans le monde, cette quantité représente tout ce qu'ils ont à manger par jour. Entamez une discussion sur comment cela affecte la manière dont on vit sa vie, et ce que l'on pourrait faire pour changer cette situation.

NIVEAU



### A.05 LA CUISINE ÉTRANGÈRE

Fais quelques recherches et renseigne-toi sur des recettes provenant d'autres cultures ou de pays différents. Amuse-toi à essayer des recettes et des ingrédients différents, qui sont propres au pays que tu as choisi (par exemple, poisson tanzanien au curry ou encore poisson aux aubergines du Ghana: [www.worldcook.net/Cooking/Fish/FI-TanzanianFishCurry.htm](http://www.worldcook.net/Cooking/Fish/FI-TanzanianFishCurry.htm)). Choisis quelque chose de facile à préparer, pour lequel tu n'as pas besoin d'outils ou de compétences spéciales. Prépare un repas basé sur une de ces recettes ; ensuite pose-toi la question : ce repas est-il plus riche ou plus pauvre en nutriments comparé à ce que tu as l'habitude de manger ? T'es-tu servi de produits faciles à conserver, ou de produits frais qui sont vite périmés ? Ces ingrédients sont-ils cultivés ou produits dans le pays d'où vient la recette, ou sont-ils importés ? Les ingrédients sont-ils chers ? Fais une comparaison avec des plats typiques de ton pays.

### A.06 UN DOLLAR PAR JOUR

Renseigne-toi sur ce que vaut un dollar (1 US\$) dans la devise de ton pays. Imagine gagner cette somme par jour ; que pourrais-tu acheter avec ? Fais une liste de courses pour la préparation de repas sains et équilibrés pour une personne pour un jour — c'est à dire au moins trois repas (plus deux casse-croûte facultatifs). Rends-toi au magasin ou au marché et regarde les prix; peux-tu acheter ce qui se trouve sur ta liste avec seulement un dollar ? Quels articles te faudra-t-il mettre de côté ? Imagine seulement ce qui se passerait s'il te fallait nourrir une famille entière, et tu ne gagnais qu'un dollar par jour. Fais une liste de ce que tu aimerais acheter. Combien d'argent te faudrait-il pour acheter tout ce qui figure sur ta liste ? Comment trouver cet argent ? Ou y a t-il un autre moyen d'obtenir cette nourriture ? Réfléchis à ces questions et évoque tes idées et observations au cours d'une discussion avec ton groupe. Tu peux aussi te servir de cette vidéo comme point de départ pour une discussion :

[www.endinghunger.org/es/educate/food\\_budget\\_challenge.html](http://www.endinghunger.org/es/educate/food_budget_challenge.html).

**BONNE  
IDÉE !**



**A.07 BRISER LES MYTHES !** Que savez-vous, toi et tes amis, des problèmes de la faim ? Lisez-les onze mythes concernant la faim qui figurent dans ce dossier (<http://www.wfp.org/stories/11-myths-about-global-hunger>) et débatttez s'ils sont vrais ou faux en groupe. Encouragez des discussions sur la RAISON pour laquelle la réponse peut être tant vraie que fausse. Ensuite faites ce Quiz de la Faim (<http://quiz.wfp.org>) et vérifiez le nombre de bonnes réponses que vous avez obtenues !

NIVEAU  
3  
2  
1

**Activité supplémentaire:** Créez une affiche ou un feuillet expliquant pourquoi ces mythes sont faux — tâchez d'expliquer les faits aussi clairement que possible !

**A.08 LES CONTINENTS AFFAMÉS** Séparez-vous en sept petits groupes. Chaque groupe doit choisir un continent et réaliser une affiche présentant les statistiques liés à la faim (combien de personnes souffrent de la faim ; vivent-elles dans des zones rurales ou urbaines, etc.). En plus, chaque participant doit choisir un pays du continent auquel il/elle appartient et se renseigner davantage sur ceux qui souffrent de la faim dans ce pays. Ce site vous servira de point de départ : <http://www.fao.org/countryprofiles/fr/>. Présentez vos continents et pays aux autres équipes de sorte qu'à la fin de l'exercice tout le monde soit au courant de la situation mondiale. Discutez des différences et des similarités qui existent entre les continents.

NIVEAU  
3  
2  
1

**A.09 ENTRAÎNER SON CERVEAU** Organise un quiz pour tes amis ou les membres de ton groupe en utilisant le vocabulaire lié à la faim que vous avez appris. Par exemple, tu pourrais créer un mot-croisé ou des mots-mêlés avec les termes qui figurent dans le glossaire de ce livret. Chaque fois qu'un joueur trouve un nouveau mot il ou elle doit en donner la définition au groupe.

NIVEAU  
3  
2  
1


**BONNE  
IDÉE !**

### A.10 LES SEXES ET LA FAIM

**NIVEAU 3** Menez quelques recherches et renseignez-vous sur les pays dans lesquels l'inégalité des sexes est encore prononcée et difficile à surmonter. Pourquoi est-ce un problème si important dans ces pays ? Peut-on comparer cette situation par rapport à celle de l'égalité des sexes dans votre pays ? Créez une série de scènes entre des hommes et des femmes (ou des garçons et des filles) qui commencent de la même façon (par ex. une agricultrice essaye de vendre ses produits) mais se terminent de manières différentes en fonction des pays dans lesquelles elles se déroulent. Jouez ces scènes pour vos familles et proches.

**Activité supplémentaire:** Vous pourriez aussi comparer l'état de la faim dans ces pays avec le vôtre ; remarquez-vous des liens entre le sexe et la faim ?

### A.11 LA FAIM CHEZ SOI

**NIVEAU 3** Bien que la majorité de ceux qui souffrent de la faim dans le monde habitent des pays en voie de développement, la faim n'a pas de frontières; elle touche des gens du monde entier. Fais des recherches sur comment la faim affecte ceux qui en souffrent dans ta région ou ton pays. Quels sont les facteurs principaux conduisant à la faim ou la malnutrition là où tu habites ? La plupart des gens sont-ils en sécurité alimentaire dans ta région ou ton pays ? Comment la communauté locale s'intéresse-t-elle à ces questions ? Crée un dossier ou une affiche pour partager tes conclusions avec tes amis, tes proches et le quartier.

**NIVEAU 3** **Activité supplémentaire:** Peut-être qu'il y a une ONG ou une banque alimentaire près de chez toi qui travaille sur ces problèmes ; deviens bénévole un soir par semaine sur une période déterminée, et fais ton possible pour sensibiliser les habitants de ton quartier aux problèmes de la faim.



- A.12 À LEUR PLACE** Essaie de ne pas manger pendant une journée entière (pense par contre à boire suffisamment d'eau pour t'hydrater). Comment te sens-tu ? Note ce que tu ressens au cours de la journée. Tu auras peut-être beaucoup de mal à te concentrer ce jour là, donc fais attention à ce que tu fais et assure-toi qu'un adulte soit présent pour te surveiller. En sachant que demain tu pourras manger à nouveau, tu te remettras de ton jour de jeûne (le fait de ne pas manger). Pourtant, presque un milliard de personnes ne peuvent avoir la même certitude. Que penses-tu qu'ils ressentent ? Parles-en avec ton groupe.

NIVEAU

3  
2  
●

**Activité supplémentaire:** Tu peux effectuer cette activité sous forme de famine sponsorisée pendant 24h et faire don de l'argent que tu rapportes à une association caritative impliquée dans le combat contre la faim.

- A.13** Effectue une autre activité validée par ton professeur ou le responsable du groupe. NIVEAU 1 2 3

YING TUNG CHAN, 12 ans, HONG KONG





## CHAPITRE B:

# LE DROIT À L'ALIMENTATION

EFFECTUE L'ACTIVITÉ **B.1.** OU **B.2.** AVEC (AU MOINS) UNE ACTIVITÉ SUPPLÉMENTAIRE DE TON CHOIX

UNE FOIS CES ACTIVITÉS TERMINÉES TU :

- \* Auras mieux **COMPRIS** comment fonctionnent les systèmes alimentaires.
- \* Auras **APPRIS** certains concepts clés tels que le droit à l'alimentation, la sécurité alimentaire et la souveraineté alimentaire.

# EFFECTUE UNE DES DEUX ACTIVITÉS OBLIGATOIRES CI-DESSOUS :

**B.01 APPRENDRE SUR LE TAS** Si votre groupe a accès à un jardin potager, plantez des herbes aromatiques et des légumes. Ça va prendre du temps, mais ça sera l'occasion d'en apprendre beaucoup sur la production alimentaire ! Ce site contient énormément d'informations sur le jardinage à l'école : [www.fao.org/schoolgarden...](http://www.fao.org/schoolgarden...) (voir aussi activité C.04, page 86). Si vous n'avez aucun potager à votre disposition, organisez-vous pour cueillir des fruits ou récolter des légumes dans une ferme locale.

NIVEAU  
3  
2  
1

Utilisez les fruits et légumes que vous avez cultivés ou cueillis pour préparer quelque chose que vous pouvez soit manger vous-mêmes (par ex. soupe de légumes) soit vendre à vos amis et voisins (par ex. confitures ou conserves, que vous pouvez mettre en pots). Si vous décidez de vendre vos produits, vous pouvez faire don de l'argent qu'ils vous rapportent à une organisation caritative.

N'oubliez pas de noter ce que vous faites à chaque étape : cette expérience vous permet d'observer par vous-mêmes comment fonctionne un système alimentaire !

**B.02 LE DROIT À L'ALIMENTATION** Etudie le droit à l'alimentation. Fais quelques recherches autonomes (qu'est ce qu'un droit de l'homme ? Quels types de droits de l'homme existe-t-il ? Pourquoi est-ce si important qu'on ait tous le droit à l'alimentation ? etc.). Tu peux aussi inviter quelqu'un d'une association ou d'une organisation locale défendant les droits de l'homme et/ou combattant la pauvreté et la faim, à venir parler de leur travail. N'oublie pas de poser beaucoup de questions et de noter leurs réponses ! Ce lien te donnera des questions et des réponses qui pourront t'aiguiller et t'inspirer : <http://www.fao.org/docrep/016/i0093e/i0093e.pdf>.

NIVEAU  
3  
2  
1

## CHOISIS (AU MOINS) UNE ACTIVITÉ SUPPLÉMENTAIRE DANS LA LISTE SUIVANTE :

**B.03 À VOIX HAUTE** Écris une chanson à propos de la faim et de l'inégalité. Ta chanson pourrait s'inspirer de la situation des pauvres dans le monde, des droits de l'homme et le fait que chacun mérite les mêmes chances dans la vie, ou tout autre sujet qui te tient à cœur.

NIVEAU  
3  
2  
1



**B.04 LES CHAÎNES ALIMENTAIRES** Choisissez, par petits groupes, quelque chose que vous mangez régulièrement, et menez des recherches sur tous les stades de sa chaîne de production (du moment où elle est plantée/cultivée jusqu'à sa récolte, sa fabrication, son emballage et enfin sa vente. N'oubliez pas le transport !) Sur du papier carton en forme de cercle, dessinez chaque stade de la chaîne. Vous pouvez ensuite attacher les stades avec du fil et les pendre dans la salle de classe ou de réunion.

NIVEAU  
3  
2  
1

**Activité supplémentaire:** Si possible, organise la visite d'une ferme ou d'une usine de nourriture industrielle dans le cadre de tes recherches. Qu'en penses-tu ? Décris les procédés que tu as observés et ce que tu as découvert (par ex : Est-ce que l'usine était propre ? Pourquoi, selon toi ? Quelles machines y étaient utilisées ? etc.)

**B.05 JOUER POUR MANGER !** Si tu as accès à internet, prends le temps d'essayer ces jeux caritatifs : [www.wfp.org/students-and-teachers/students/fun-and-learn](http://www.wfp.org/students-and-teachers/students/fun-and-learn). Lorsque tu gagnes à ces jeux tu donnes de l'argent à ceux qui souffrent de la faim !

NIVEAU  
3  
2  
1

## B.06 JEU DE RÔLES DU SYSTÈME ALIMENTAIRE

NIVEAU

3  
2  
1

Réfléchissez à toutes les personnes nécessaires au système alimentaire. Donnez un rôle à chaque membre du groupe (par ex. agriculteur, chauffeur routier, ouvrier d'usine, vendeur au marché, client etc.). Assurez-vous que chacun connaît son rôle et les besoins de son personnage au sein du système, afin qu'il/elle soit prêt à jouer ce rôle. Imaginez plusieurs scénarios différents (par ex. « de fortes averses et des inondations ont touché votre région au cours du mois dernier », ou « un séisme a fait beaucoup de dégâts sur les routes principales de la région ») ; les participants doivent ensuite improviser et représenter la manière dont la situation affecte leur personnage. Une fois le jeu terminé, laissez le temps à chacun d'exprimer ce que ressentait son personnage pendant la situation.

**Activité supplémentaire :** Changez de rôle au sein du groupe. Comment votre nouveau personnage est-il touché par la même situation ?

## B.07 LES ROIS ALIMENTAIRES

NIVEAU

3  
2  
1

Réfléchis à cette notion de souveraineté alimentaire. Qu'est ce que cela représente exactement pour toi ? Être « souverain » signifie qu'on règne, qu'on gouverne. Pourquoi est-il important que les gens soient souverains de leurs propres systèmes alimentaires ? Comment la souveraineté alimentaire est-elle liée à la faim dans le monde ? Ecris une histoire ou une scène pour illustrer ce concept et ce qu'il signifie pour chaque individu ; tu peux ensuite en faire une présentation pour ta famille et tes proches.

**Activité supplémentaire :** Mène des recherches pour comparer les pays qui sont en situation de souveraineté alimentaire et ceux qui ne le sont pas.

## B.08 FLASH INFO

NIVEAU

3  
2  
1

Réalisez un journal dédié à des questions mondiales, la faim et la pauvreté. Quel aspect souhaitez-vous qu'il ait ? Quelles actualités choisirez-vous ? Quelles images ? N'oubliez pas d'ajouter des informations de base sur les questions primordiales. Choisissez les sujets en rapport avec la faim qui vous semblent les plus importants et rédigez un article de fond pour votre public cible.

- B.09 LES PRIX ALIMENTAIRES** Rends-toi au marché ou à l'épicerie avec tes parents une fois par semaine pour un ou deux mois et prends note des prix de différents produits (par ex. fruits, légumes, pain, viande, lait). Est-ce que les prix changent ? Renseigne-toi sur les raisons pour lesquelles certains prix augmentent alors que d'autres diminuent et réfléchis aux conséquences de ces changements dans la vie des pauvres.

NIVEAU  
 3  
 2  
 ●

**Activité supplémentaire:** Si vous êtes bon en maths, et vous vous intéressez aux raisons pour lesquelles les prix alimentaires changent tous les jours, menez d'autres recherches sur les prix et ce qui les influence. Préparez par petits groupes des posters expliquant ce que vous avez appris et affichez-les dans un lieu public pour que votre famille et vos proches puissent en apprendre davantage sur ces questions aussi.

- B.10** Effectue une autre activité validée par ton professeur ou le responsable du groupe. NIVEAU 1 2 3





BENAS PAULIKAS, 11 ans, LITUANIE

## CHAPITRE C:

# LES CAUSES DE LA FAIM

EFFECTUE L'ACTIVITÉ **C.1.** OU **C.2.** AVEC (AU MOINS) UNE ACTIVITÉ SUPPLÉMENTAIRE DE TON CHOIX

UNE FOIS CES ACTIVITÉS TERMINÉES TU :

- \* **COMPRENDRAS** les raisons principales de l'existence de la faim dans le monde.
- \* **AURAS** des **IDEES** sur comment combattre la faim.

# EFFECTUE UNE DES DEUX ACTIVITÉS OBLIGATOIRES CI-DESSOUS :

## C.01 LE GASPILLAGE ALIMENTAIRE

NIVEAU  
3  
2  
1

Prends note de la quantité de nourriture que ta famille jette à la poubelle chaque jour, pendant une semaine. A la fin de la semaine fais le calcul de la totalité de gaspillage alimentaire qu'il y a chez toi. Réfléchissez ensemble à comment vous pourriez réduire ce gaspillage dans les semaines à venir en appliquant ces conclusions. Explique à tes parents pourquoi il est si important de ne pas gaspiller de nourriture. Pour plus d'informations sur le gaspillage alimentaire :

[www.endinghunger.org/en/educate/cutting\\_food\\_waste](http://www.endinghunger.org/en/educate/cutting_food_waste) et [www.thinkeatsave.org](http://www.thinkeatsave.org)

**Activité supplémentaire:** Renseigne-toi sur les pertes alimentaires lors des autres étapes du système alimentaire (par ex. pendant la fabrication ou le transport). Comment réduire ces pertes ? En tant que consommateur, comment peux-tu faire pour réduire ces pertes au maximum ? Fais une présentation orale au reste de ton groupe.

## C.02 « STORYBOARD » DU PIÈGE DE LA FAIM

NIVEAU  
3  
2  
1

Crée ton propre personnage pris au piège de la faim, en précisant les aspects de sa vie qui le maintiennent dans ce cercle vicieux. Dessine un « *storyboard* »<sup>1</sup> pour raconter comment est sa vie. Ensuite ajoute trois voies possibles pour rejoindre le cercle positif en indiquant les différents changements que celles-ci provoquent dans la vie de ton personnage. Partage le *storyboard* avec ta classe ou ton groupe en expliquant clairement ce que signifient le piège de la faim et le cercle positif.

1 *Le Storyboard est une sorte de bande dessinée utilisée dans le monde du cinéma, où les scènes d'un film sont représentées par des dessins pour servir d'aide-mémoire au réalisateur.*



## CHOISIS (AU MOINS) UNE ACTIVITÉ SUPPLÉMENTAIRE DANS LA LISTE SUIVANTE :



### C.03 PAYSAGES EN DANGER Fais une maquette

NIVEAU  
●  
②  
①

d'un paysage agricole en utilisant de la pâte à modeler. Si tu le souhaites, tu peux utiliser le paysage près de chez toi comme modèle — ou alors en imaginer un nouveau. (Si vous travaillez en groupe, vous pouvez travailler sur une surface très grande, et très détaillée !) Réfléchis aux différents risques naturels qui pourraient s'attaquer aux animaux et aux cultures (par ex. inondations, sécheresse, séismes, glissements de terrain, éruptions volcaniques, ouragan/tornade/cyclone...). Ajoute-les à la maquette en les marquant avec des petites étiquettes pour t'aider. Enfin, as-tu des idées brillantes sur comment protéger tes cultures de ces catastrophes ? (Par exemple, le renforcement des rives contre les inondations ; des systèmes d'irrigation efficaces pour des périodes de sécheresse, etc.) Ces préventions peuvent aussi figurer sur la maquette. Cela te permettra aussi de voir quels sont les risques naturels auxquels il est plus difficile de se préparer.

### C.04 LA GESTION DES CULTURES Fais pousser quelques plantes en

NIVEAU  
③  
②  
①

pot (basilic, persil, haricots — tout ce qui est facile à planter, pour que tu puisses le regarder pousser). Assure-toi d'avoir au moins cinq pots de chaque plante, et cultive chaque pot dans des conditions différentes, en leur donnant des quantités d'eau et de lumière différentes. N'oublie pas de prendre note des quantités d'eau et de lumière que tu donnes à chaque plante. Après quelques semaines, étudie ce qui s'est passé : quelle plante a le mieux poussé ? Pourquoi, selon toi ? Cet exercice démontre à quel point il est important de savoir exactement comment s'occuper d'une plante particulière, et quelles méthodes de cultivation sont les plus adaptées à leur besoins. La quantité idéale d'eau et de lumière pour une plante n'est pas forcément la même pour une autre. Si tu ne sais pas comment t'occuper de tes plantes et tes animaux au mieux, il se peut que tu aies moins à manger que tu ne pourrais avoir — ou encore que tu n'aies rien du tout. (Cette activité peut faire un bon complément avec l'activité B. 01, p. 79).

### C.05 LE COMMERCE INTERNATIONAL ALIMENTAIRE En

NIVEAU **3**  
**2**  
●

groupes de cinq ou six joueurs, choisissez chacun un pays sur lequel faire des recherches, et renseignez-vous sur les types de produits pour lesquels il est connu. Fabriquez un jeu de cartes avec des dessins de ces différents produits (par ex. bananes, mangues, noix de cajou, poisson...) ; en haut de chaque carte marquez la mention « ressources ». Lorsque le pays est riche, faites trois cartes de chaque type de nourriture qu'il produit ; dans le cas d'un pays moyennement riche, deux cartes ; pour un pays pauvre, une seule carte par ressource suffit. Ensuite remettez-vous en groupes et fabriquez des cartes de « besoins » (il faut qu'il y en ait une par joueur). Sur ces cartes de « besoins » doivent figurer deux ou trois ressources différentes, provenant de différents pays. Veillez à ce que certaines cartes de besoins soient assez exigeantes (nécessitant par exemple 2 cartes « bananes », 3 cartes « riz », et une carte « poisson »). Après les avoir battues, piochez chacun une carte de besoins sans la regarder. Vous voilà presque prêts, mais avant de commencer le groupe doit se mettre d'accord sur la valeur de chaque produit par rapport aux autres, au sein de votre « marché international ». Marquez ces valeurs dans un « tableau d'échange » (par ex. deux cartes « riz » valent une carte « grain de café »). Maintenant vous pouvez commencer à jouer : retournez vos cartes de besoins et essayez de convaincre les autres pays de faire du commerce avec vous, afin que vous puissiez récupérer toutes les ressources marquées sur votre carte de besoins ! Réfléchissez ensemble à ce que ce jeu révèle à propos des marchés réels : les marchés mondiaux ne sont pas équilibrés ; ce sera beaucoup plus facile pour les joueurs des pays riches de satisfaire leurs besoins — et plus dur pour les pays en voie de développement de se nourrir. Cependant, trouvez-vous des manières créatives de parvenir à échanger vos cartes en dépit de ce déséquilibre ?

**BONNE  
IDÉE !**



**C.06 PROFILS DE LA FAIM** Documente-toi sur l'état de la faim dans ton pays. Y a-t-il des régions où elle est plus prononcée que d'autres ? Si possible, trouve des statistiques sur les niveaux de faim et de pauvreté dans les différentes régions de ton pays. Tu peux te servir de ce site comme point de départ : <http://www.fao.org/countryprofiles/fr/>. Ayant étudié les causes principales de la faim, discute de ce qui est à l'origine de la situation actuelle dans ton pays (ou dans certaines régions) et de ce qu'on peut faire pour changer les choses.

NIVEAU  
3  
2  
●

**C.07 ETUDE DU CHANGEMENT CLIMATIQUE** Fais des recherches sur ton quartier ou ta région. Le climat a-t-il changé au cours des cinquante dernières années ? Peut-on déjà constater certains effets du changement climatique ? Crée un poster avec les résultats de tes recherches. Tu pourrais aussi tenter de prévoir quels effets du **changement climatique** auront un impact sur ta région dans les cinquante années à venir. Renseigne-toi sur les prévisions en termes d'effets du **changement climatique** dans ta région. Il y aura-t-il davantage d'**inondations**, de **sécheresses**, ou des pertes de terrains à cause d'une montée du niveau de la mer ? Quel impact auront ces changements sur la production alimentaire et la disponibilité de nourriture ? Partage ton poster avec ton groupe.

NIVEAU  
3  
2  
●

**C.08 EXPOSÉS SUR LES RISQUES NATURELS** Faites des recherches sur les principaux **risques naturels** existants : dans quelles régions les trouve-t-on ? Pourquoi ? Répartissez-vous en groupes ; chaque groupe doit ensuite se documenter sur un pays ou une région et les **risques naturels** qui l'ont touché(e). Quel rapport il y a-t-il entre ces catastrophes et la faim dans cette région ? Présentez vos conclusions sous forme d'exposé.

NIVEAU  
3  
2  
●

BONNE  
IDÉE !**C.09 LA FAIM EN BANDE DESSINÉE**

NIVEAU

3  
2  
1

Imaginez l'histoire d'un aventurier qui voyage à travers le monde en découvrant les différentes conditions dans lesquelles vivent riches et pauvres. Par petits groupes de deux ou trois, créez votre bande dessinée à propos de la faim. Comment expliqueriez-vous un sujet comme la faim, notamment à de très jeunes enfants ? Partagez votre BD avec votre famille, vos amis ainsi que d'autres groupes de l'insigne. Une fois terminée, n'oubliez pas de nous envoyer votre BD par courriel ([yunga@fao.org](mailto:yunga@fao.org)) afin qu'elle soit affichée en ligne !

**C.10** Effectue une autre activité validée par ton professeur ou le responsable du groupe. NIVEAU 1 2 3



CHAPITRE D:

# EN FINIR AVEC LA FAIM

EFFECTUE L'ACTIVITÉ **D.1.** OU **D.2.** AVEC (AU MOINS) UNE ACTIVITÉ SUPPLÉMENTAIRE DE TON CHOIX

UNE FOIS CES ACTIVITÉS TERMINÉES TU :

- \* **COMPRENDRAS** ce qu'on peut faire pour en finir avec la faim.
- \* **POURRAS** réfléchir indépendamment et trouver des solutions pour en finir avec la faim dans le monde !

# EFFECTUE UNE DES DEUX ACTIVITÉS OBLIGATOIRES CI-DESSOUS :

**D.01 L'ARBRE DE LA FAIM** Répartissez-vous en groupes de trois ou quatre, avec un croquis d'arbre par groupe. Après une discussion sur les conséquences de la faim (par ex. l'impossibilité des enfants de se concentrer à l'école, etc.) marquez-les dans le tronc de l'arbre. Deuxièmement, énumérez les causes principales de la faim et marquez-les dans les racines. Enfin, évoquez les façons dont on peut agir pour combattre la faim (par ex. des actions de sensibilisation, soutenir le microcrédit, encourager des dons de nourriture, etc.) et marquez-les dans les branches et les feuilles de l'arbre. Affichez l'arbre dans votre salle de classe ou au centre de loisirs pour que d'autres le voient et fassent passer le message !

**D.02 DES SOLUTIONS QUI AUTONOMISENT** Remue-toi les méninges sur les moyens d'autonomiser les gens de façon à ce qu'ils puissent échapper au piège de la faim. Comment leur assurer sécurité alimentaire et autosuffisance ? Amuse-toi en présentant les résultats de tes réflexions au reste du groupe de manière créative (par ex. avec une chanson, une affiche, une oeuvre d'art ou un exposé intéressante

HANH NGO PHUONG, 20 ans, VIETNAM





## CHOISIS (AU MOINS) UNE ACTIVITÉ SUPPLÉMENTAIRE DANS LA LISTE SUIVANTE :

**D.03 LE CERF-VOLANT ALIMENTAIRE** Attache deux bâtons en bois (de moins de 50 cm) ensemble de façon à ce qu'ils forment une croix au milieu. Étends ensuite du papier ou du tissu par-dessus cette croix afin d'en faire un cerf-volant. Décore ton cerf-volant avec un souhait lié à l'élimination de la faim. Tu peux ensuite faire passer le message en faisant du cerf-volant à l'école, avec ton groupe, ou dans ton quartier !

NIVEAU

●  
2  
1

**D.04 POÉSIE DE LA FAIM** Écris un acrostiche en rapport avec l'élimination de la faim. Si tu ne sais pas comment s'écrit ce type de poème, le site suivant te donnera des conseils : [www.poetry4kids.com/blog...](http://www.poetry4kids.com/blog...) En écrivant ton poème sur le combat contre la faim, essaye de mettre en mot vertical un des termes clés, comme AUTONOMISER, EDUCATION, NOURRITURE, AGRICULTURE, MICROCRÉDIT, etc. Partage ton poème avec ton groupe ; si tu le souhaites tu peux même en faire un poster.

NIVEAU

3  
2  
1

**BONNE  
IDÉE !**

**D.05 UN MONDE SANS FAIM** Mettez en scène une pièce courte ou une comédie musicale qui représente un monde sans faim. Réfléchissez aux causes de la faim, et imaginez une situation dans laquelle celles-ci n'existent pas. Votre pièce doit inciter le public à réfléchir aux différences qui existent entre la réalité et le monde imaginaire que vous leur proposez. Comment chacun d'entre nous peut-il contribuer pour changer la situation actuelle ?

NIVEAU

3  
2  
1



**BONNE  
IDÉE !**

## D.06 PARCOURS D'OBSTACLES DE LA

NIVEAU

3  
2  
●

**FAIM** Divisez votre groupe en quatre ou cinq sous-groupes. Installez autour de la salle quatre ou cinq différents postes, chaque poste représentant un des différents problèmes liés à la faim (par ex. sécheresse dans la région ; prix de la nourriture trop élevé pour nourrir une grande famille ; un couple de personnes âgées ne pouvant pas se rendre au marché, etc.) Chaque groupe doit passer par tous les postes, avec cinq minutes pour aborder le problème indiqué en proposant un maximum de solutions possibles. Une fois que chaque groupe est passé par tous les postes, discutez de ces solutions ensemble.

## D.07 CERCLE POSITIF CONTRE CERCLE VICIEUX

NIVEAU

3  
2  
●

Créez une bannière avec deux colonnes intitulées : cercle positif et cercle vicieux. Sur des cartes en papier marquez une variété d'actions menant au cercle positif, et d'autres qui mènent au cercle vicieux du piège de la faim. Vous pouvez dessiner deux cercles sur la bannière afin que les cartes puissent être collées en forme de cercle.

## D.08 SI, SINON

NIVEAU

3  
2  
●

Travaillez à deux et rédigez un tableau à huit rangées et deux colonnes. En haut des deux colonnes marquez les titres 'Si' et 'Sinon' ; dans les huit rangées inscrivez les Objectifs du Millénaire pour le Développement (pages 51-53). Réfléchissez à comment le succès de chaque OMD pourrait mener à l'élimination de la faim, (dans la colonne intitulée 'Si') et en quoi leur échec engendrerait davantage de problèmes et de difficultés (dans la colonne intitulée 'sinon'). Chaque groupe de deux peut ensuite partager ses conclusions avec le reste du groupe.



**BONNE  
IDÉE !**



**D.09 TES ODDS** En 2015 s'achève la période consacrée aux OMD : comment ces objectifs doivent-ils aborder le problème de la faim à l'avenir ? Quels devraient être les nouveaux Objectifs pour le Développement Durable selon toi ? Réfléchis à un maximum de propositions et partage tes idées avec ton groupe. Y a-t-il des chevauchements d'idées ? Téléchargez vos suggestions vers le site, « UN CyberSchoolBus » afin que d'autres puissent les lire :  
**www.un.org/Pubs/CyberSchoolBus.**

**D.10** Effectue une autre activité validée par ton professeur ou le responsable du groupe. NIVEAU 1 2 3



RUTH WENG, 10 años, CANADA



## CHAPITRE E:

# AGIR

EFFECTUE L'ACTIVITÉ **E.1.** OU **E.2.** AVEC (AU MOINS) UNE ACTIVITÉ SUPPLÉMENTAIRE DE TON CHOIX

UNE FOIS CES ACTIVITÉS TERMINÉES TU :

- ★ Pourras **MENER** et **PARTICIPER** à un projet local pour combattre la faim.
- ★ Pourras **CONVAINCRE** d'autres à s'engager dans le combat contre la faim dans le monde.

# EFFECTUE UNE DES DEUX ACTIVITÉS OBLIGATOIRES CI-DESSOUS :

**E.01 LE MONDE, À LA BONNE FRANQUETTE** Organisez un dîner international « à la bonne franquette » en invitant le plus de monde possible (on dîne « à la bonne franquette » quand chaque invité apporte un plat qu'il ou elle partage avec le reste du groupe ; il y a ainsi une grande variété de plats à déguster) où chacun prépare un plat d'un pays étranger. Décorez la salle à manger avec des drapeaux nationaux et, si vous voulez, portez un costume national. Profitez de cette occasion pour évoquer les problèmes de la faim et pour mobiliser les autres à participer au combat pour en venir à bout. Vous pourriez éventuellement lier cet événement à d'autres activités — une présentation des bannières ou des affiches que vous avez réalisées, par exemple, ou une exposition d'art, de photo, ou encore une soirée spectacle avec une pièce ou des chansons. Pour plus d'informations sur comment organiser un dîner de ce genre, rendez-vous sur : [www.endinghunger.org/en/educate/host\\_a\\_dinner\\_party.html](http://www.endinghunger.org/en/educate/host_a_dinner_party.html) (Souvenez-vous que le 16 octobre de chaque année se fête la Journée Mondiale de l'Alimentation, qui pourrait être une date appropriée. Vous trouverez davantage d'informations sur : [www.fao.org/getinvolved/worldfoodday/home/en](http://www.fao.org/getinvolved/worldfoodday/home/en)).

**E.02 COMMUNIQUER AUTREMENT** Si tu étais à la tête d'une importante société travaillant avec la publicité, quels emplacements stratégiques choisirais-tu pour tes pancartes pour leur assurer la meilleure visibilité ? Fais un échange d'idées avec tes amis pour trouver des solutions originales. Ensuite il vous suffira d'en choisir une et de la réaliser ! Vous voulez faire passer le message urgent que nous devons éliminer la faim. Quels logos ou slogans pourriez-vous créer afin d'attirer l'attention ? Chacun d'entre nous voit des pubs ou lit toutes sortes de messages tous les jours sans s'en rendre compte ; pensez donc aussi à des formes de communication plus « alternatives ». Par exemple, vous pourriez organiser « une foule éclair » (flash-mob en anglais) dans votre ville avec comme thème la faim dans le monde. Ce lien vous permettra d'en voir un exemple : [www.youtube.com/watch?v=SI-\\_zU-F2d8](http://www.youtube.com/watch?v=SI-_zU-F2d8).

NIVEAU

3  
2  
1

NIVEAU

3  
2  
1



## CHOISIS (AU MOINS) UNE ACTIVITÉ SUPPLÉMENTAIRE DANS LA LISTE SUIVANTE :

**E.03 MESSAGE VIDEO** Filme une vidéo pour faire passer le message contre la faim dans ta communauté, ton quartier voire même dans le monde entier ! Qu'as-tu envie de dire ? Comment démontreras-tu l'importance d'en finir avec la faim ? Qu'est ce qui pourrait attirer l'attention d'un spectateur ? N'oublie pas d'envoyer ta vidéo à YUNGA ([yunga@fao.org](mailto:yunga@fao.org)) ainsi qu'à 1BillionHungry ([The-1billionhungry-project@fao.org](mailto:The-1billionhungry-project@fao.org)) ; les meilleures seront affichés sur nos sites web !

NIVEAU  
3  
2  
1

BONNE  
IDÉE !

**E.04 DJ POUR UN JOUR** Imaginez être à la tête d'une station de radio pour un jour. Choisissez, en groupe, une liste de chansons que vous souhaiteriez passer, et les informations que vous souhaiteriez partager avec les habitants de votre quartier. C'est l'occasion idéale de promouvoir l'élimination de la faim ! Mettez-vous en relation avec une station de radio locale et demandez-leur si vous pouvez passer à l'antenne. Préparez votre texte et amusez-vous lors de cette journée en tant que DJs !

NIVEAU  
3  
2  
1

**E.05 FAITES DU BRUIT !** Plus il y a de monde qui lève la voix contre la faim, plus les politiciens devront en faire un sujet prioritaire parmi leurs politiques. Qu'attendez-vous alors ? Organisez un événement qui fait du bruit : un concert, du théâtre de rue, une comédie musicale — tout ce qui pourrait attirer l'attention ! Assurez-vous d'intégrer à votre événement des détails intéressants et ludiques au sujet de la faim (cartes, causes, solutions), de façon à ce que le public puisse s'informer tout en s'amusant.

NIVEAU  
3  
2  
1

### E.06 LA COURSE CONTRE LA FAIM

NIVEAU  
3  
2  
1

Organisez une course contre la faim en utilisant comme modèle celle mise en place chaque année par l'Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture (FAO). Cette course contre la faim a lieu tous les ans un week-end proche de la Journée mondiale de l'alimentation (le 16 octobre). Visitez le site de la course : [www.fao.org/getinvolved/worldfoodday/hunger-run/en](http://www.fao.org/getinvolved/worldfoodday/hunger-run/en) et organisez un événement similaire près de chez vous. Quelles sont les préparations nécessaires ? Comment motiverez-vous des participants à s'inscrire ?

### E.07 MILITANTISME

NIVEAU  
3  
2  
1

Signez cette pétition pour en finir avec la faim ([www.endinghunger.org/en/act-petition.html](http://www.endinghunger.org/en/act-petition.html)) et « aimez » la page Facebook de l'initiative « En Finir avec la Faim » pour participer au mouvement. ([www.facebook.com/1billionhungry](https://www.facebook.com/1billionhungry)). Partagez ces liens autant que vous le pouvez à travers les médias sociaux et encouragez vos amis et vos proches à les signer aussi. Y a-t-il d'autres manières de militer pour l'élimination de la faim ?

### E.08 LE BÉNÉVOLAT

NIVEAU  
3  
2  
1

Renseignez-vous sur les organisations du quartier ou de votre région qui travaillent pour réduire la faim au sein de la communauté locale (telles que des banques alimentaires, des institutions religieuses ou des associations de secours, etc.). Organisez une visite dans l'une d'elles pour y mener des interviews avec les personnes qui y travaillent. Comment travaillent-ils ? Que font-ils ? Étudiez leur travail et les résultats qu'ils obtiennent, et demandez-leur ce que vous pouvez faire pour les aider en tant qu'individus ou en groupe. Proposez-leur de travailler en tant que bénévoles une fois par semaine pendant quelques mois.

### E.09 UNE LETTRE POUR FAIRE PRESSION

NIVEAU  
3  
2  
1

Écris une lettre au gouvernement national et à ses dirigeants, en leur demandant de s'engager activement dans les campagnes pour en finir avec la faim. Pense à exprimer clairement pourquoi tu crois qu'il est important qu'ils agissent maintenant, et donne leur quelques suggestions sur ce que tu attends de leur part.

**Activité supplémentaire:** Organise une campagne de masse de rédaction de lettres à l'école ou au sein de ton club de jeunes ; fais de ton mieux pour sensibiliser le plus de monde possible et les inciter à écrire une lettre !

**E.10 LA NOURRITURE ÉQUITABLE** Renseigne-toi sur le **commerce équitable** et son rapport avec l'élimination de la faim. **NIVEAU** ③ ② ①

La prochaine fois que tu te rends à l'épicerie, cherche les produits comportant l'étiquette du **commerce équitable**. Quels types de produits sont-ils ? D'où proviennent-ils ? Ensuite explique à tes amis et à tes proches pourquoi le commerce équitable permet d'éliminer la faim. Demande à tes parents de te montrer la liste de leurs courses et réécrivez-la ensemble, en remplaçant autant d'articles que possible avec des alternatives issues du **commerce équitable**.

**NIVEAU** ③ ② ①

**Activité supplémentaire:** Fais un sondage parmi les membres de ta classe, ta famille, ton groupe d'insigne ou même ton quartier. Afin de te décider sur les questions à poser, réfléchis à ce que tu veux savoir. Par exemple : combien de tes amis / proches savent ce qu'est le **commerce équitable** ? Achètent-ils des produits de ce genre de temps à autre ? Si oui, lesquels ? Sinon, pourquoi pas ? Une fois que tu auras récolté les réponses de tout le monde, discute des résultats avec le responsable de ton groupe et avec les autres membres. En partant de ces résultats, comment peux-tu promouvoir les produits issus du commerce équitable auprès de ceux que tu as sondés ? Par exemple, pourquoi ne pas organiser un « Salon du Commerce Équitable », où on ne vend que de la nourriture préparée avec des ingrédients issus du commerce équitable ? Tu peux faire don du **profit** à une association luttant contre la faim.



**E.11** Effectue une autre activité validée par ton professeur ou le responsable du groupe. **NIVEAU** ① ② ③



# RESSOURCES ET INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

## SE MAINTENIR AU COURANT

Cet insigne fait partie d'une gamme de ressources et d'activités complémentaires élaborées par YUNGA et ses partenaires. Rendez-vous sur [www.yunga-un.org](http://www.yunga-un.org) pour davantage de ressources, ou abonnez-vous à notre *newsletter*, en envoyant un mail à [yunga@fao.org](mailto:yunga@fao.org), pour recevoir toutes les mises à jours de notre matériel.

## NOUS DONNER DES NOUVELLES

Nous serions ravis d'en savoir plus sur votre expérience avec cet insigne. Quels aspects vous ont particulièrement plus ? Avez-vous des idées pour de nouvelles activités ? Envoyez-nous vos ressources pour que nous puissions les mettre à la disposition de tous, et rassembler des idées pour l'amélioration de nos programmes. Contactez-nous : [yunga@fao.org](mailto:yunga@fao.org)

## CERTIFICATS ET INSIGNES

Contactez [yunga@fao.org](mailto:yunga@fao.org) pour des certificats et des insignes en tissu pour récompenser l'accomplissement du programme. Tout groupe peut aussi faire imprimer les insignes en tissu lui-même ; YUNGA serait ravi de vous fournir le modèle ainsi que les fichiers graphiques gratuitement, sur demande de votre part.

# SITES WEB



« **EN FINIR AVEC LA FAIM** » (**ENDING HUNGER**) est un projet de communication axé sur la participation des jeunes, mené par l'Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture (FAO) en partenariat avec d'autres agences des Nations Unies, des acteurs individuels et la société civile. Le mouvement a vu le jour en 2011 sous forme de portail multimédia — [www.endinghunger.org/](http://www.endinghunger.org/) — proposant vidéos, podcasts, concours et événements live, ainsi que des actualités et des suggestions de livres et d'articles divers. En finir avec la faim s'adresse principalement aux jeunes de 14 à 25 ans, avec pour buts la sensibilisation aux problèmes de la faim, et la motivation des jeunes à mener leurs propres initiatives pour éliminer la faim de leur vivant. Ce site contient énormément de ressources pédagogiques ; par exemple une liste de livres destinés à éveiller l'intérêt des enfants aux problèmes de la faim : [www.endinghunger.org/en/educate/Children\\_books\\_tell\\_stories\\_hunger.html](http://www.endinghunger.org/en/educate/Children_books_tell_stories_hunger.html)



Retrouvez **LE COMMERCE ÉQUITABLE (FAIRTRADE)** sur plusieurs sites. Des exemples de ressources sont disponibles sur : [www.fairtrade.net/](http://www.fairtrade.net/) ou [www.endinghunger.org/en/actfairtrade/fair\\_trade.html](http://www.endinghunger.org/en/actfairtrade/fair_trade.html).



**FAO HUNGER** est une plateforme dédiée à tous les sujets en rapport avec la faim : retrouvez sur : [www.fao.org/hunger](http://www.fao.org/hunger) les causes, les solutions, une Foire Aux Questions (FAQ) ainsi que des données et des définitions. Pour plus d'informations sur l'état de la sécurité alimentaire dans le monde, voir les différents graphiques et statistiques sur : <http://www.fao.org/publications/sofi/2012/fr/>.



**FEEDING MINDS, FIGHTING HUNGER** ('Nourrir les esprits, Combattre la faim') : est « une salle de classe internationale » focalisée sur l'étude des problèmes de la faim, la malnutrition et l'insécurité alimentaire. Sont mis à disposition des professeurs et étudiants des ressources en arabe, anglais, chinois, français, italien, portugais, russe, espagnol et swahili : [www.feedingminds.org](http://www.feedingminds.org).

Regardez la leçon suivante sur la faim et la malnutrition, créée pour les adolescents : [www.feedingminds.org/fmfh/hunger-and-malnutrition/nivel-elemental/leccion-2/en](http://www.feedingminds.org/fmfh/hunger-and-malnutrition/nivel-elemental/leccion-2/en). Retrouvez aussi une bande dessinée sur le droit à l'alimentation : [www.feedingminds.org/cartoon/rtf\\_en.htm](http://www.feedingminds.org/cartoon/rtf_en.htm).



Le **PRIX ALIMENTAIRE** est primordial lorsque qu'on essaie de comprendre les risques croissants pour la sécurité alimentaire et le rapport de cette dernière avec la pauvreté. En synthétisant les données mondiales sur les prix alimentaires, la FAO a mis en place un indice des prix (FFPPI) qui mesure les tendances et variations du marché alimentaire mondial : [www.fao.org/worldfoodsituation/wfs-home/foodpricesindex/en](http://www.fao.org/worldfoodsituation/wfs-home/foodpricesindex/en).



**L'INÉGALITÉ ENTRE LES SEXES** est une question délicate, mais elle reste un élément primordial dans l'élimination de la faim chronique. Le site du Fonds des Nations Unies pour la population (FNUAP) contient des informations utiles à ce sujet: [www.unfpa.org/gender/empowerment.htm](http://www.unfpa.org/gender/empowerment.htm). Les Nations Unies ont aussi créé une agence dédiée aux questions concernant les rapports entre les sexes, dénommée ONU Femmes: [www.unwomen.org](http://www.unwomen.org). Enfin, le PAM se focalise particulièrement sur les femmes et la faim au site suivant: [www.wfp.org/focus-on-women?icn=homepage-focus-on-women&ici=ourwork-link](http://www.wfp.org/focus-on-women?icn=homepage-focus-on-women&ici=ourwork-link).



**LES ENFANTS FONT LA DIFFERENCE!** [Kids can make a difference!] Ce site vous offre énormément d'informations sur la faim dans le monde, ainsi que de nombreuses ressources pédagogiques. Parmi d'autres activités on y trouve également un quiz, vous permettant d'apprendre davantage sur la faim [www.kidscanmakeadifference.org](http://www.kidscanmakeadifference.org).



**OXFAM** est une ONG internationale travaillant sur plus de 90 pays, agissant au sein d'un mouvement mondial dédié à la construction d'un avenir meilleur, sans pauvreté ni injustice. Leur site contient une page très utile à propos de la Crise Alimentaire Mondiale, où vous pourrez vous informer et entreprendre de nombreuses activités. [www.oxfam.org.uk/education/resources/world-food-crisis](http://www.oxfam.org.uk/education/resources/world-food-crisis).

# REVOLUTION HUNGER

**RÉVOLUTION POUR LA FAIM** (Revolution Hunger) est un superbe site destiné aux jeunes, qui se focalise sur l'éducation et l'autonomisation de ces derniers afin qu'ils puissent mener des actions dans le combat contre la faim. Regardez sur : <http://revolutionhunger.org>.



**LE DROIT DES ÊTRES HUMAINS À L'ALIMENTATION** est une notion importante dans nos vies. Pour en savoir plus sur ce sujet, rendez vous sur :

- 





Le **PAM** a créé un portail très utile à propos de la faim : [www.wfp.org/hunger](http://www.wfp.org/hunger). Des jeux et des activités pour tous les âges vous attendent sur : [www.wfp.org/students-and-teachers/students/fun-and-learn](http://www.wfp.org/students-and-teachers/students/fun-and-learn). Les enfants, notamment, apprécieront le conte folklorique, « La soupe de pierre », qui parle de la nourriture et d'aider son prochain : [documents.wfp.org/stellent/groups/public/documents/webcontent/wfp202398.pdf](http://documents.wfp.org/stellent/groups/public/documents/webcontent/wfp202398.pdf). Enfin, pour des activités à mener en classe, rendez-vous sur [www.wfp.org/students-and-teachers/teachers/classroom-activities](http://www.wfp.org/students-and-teachers/teachers/classroom-activities).



**YUNGA** est une alliance mondiale entre les Nations Unies et la Jeunesse. Le site web de la YUNGA comprend d'autres insignes et des activités pour les jeunes : [www.yunga-un.org](http://www.yunga-un.org). Vous pouvez vous abonner gratuitement à la newsletter en envoyant un mail à [yunga@fao.org](mailto:yunga@fao.org).



Le défi **FAIM ZÉRO** est une initiative des Nations Unies pour éliminer la faim de notre vivant. Plus d'informations sur : [www.un.org/en/zerohunger/index.shtml](http://www.un.org/en/zerohunger/index.shtml).

# GLOSSAIRE

**ADÉQUAT(E)/INADÉQUAT(E)** : Quand on dit qu'une chose est adéquate c'est qu'il y en a assez, ou qu'elle est de qualité appropriée ; en revanche, si une chose est inadéquate il n'y en a pas assez, ou elle ne correspond pas à la qualité requise.

**AIDE AU DÉVELOPPEMENT** : De l'argent donné par des gouvernements et autres agences dans le but de promouvoir le développement à long terme dans les **pays en voie de développement** en améliorant l'infrastructure, l'éducation, les systèmes politiques, économiques et sociaux, ainsi qu'en protégeant les droits de l'homme et l'environnement.

**AIDE HUMANITAIRE** : Le soutien (nourriture, abri, assistance médicale) qu'apportent les gouvernements nationaux, les organisations internationales et les associations caritatives aux personnes victimes de catastrophes naturelles, de conflits et de crises économiques et financières (etc.).

**AIGUË (FAIM)** : La faim aiguë est une condition qui peut être fatale en raison d'un manque absolu de nourriture, qu'on appelle la **famine**.

**ASSAINISSEMENT** : Maintenir des conditions d'hygiène et de propreté qui facilitent la prévention de maladies grâce à des services tels que la collecte des ordures et des réseaux d'égouts en bon état de marche.

**AUTONOMISER, AUTONOMISATION** : Si les gens sont autonomes ils sont plus capables de se défendre et de prendre soin d'eux-mêmes (au sens littéral : l'autonomie leur accorde un pouvoir de contrôle sur leur propre vie). Par exemple, lorsque l'on est en sécurité alimentaire on a plus de pouvoir dans le sens où, du simple fait d'avoir bien mangé notre corps est en bonne santé, il a plus de forces, et l'on est plus à même de prendre soin de soi et de ceux qui nous entourent. La discrimination a tendance à priver les gens de ce pouvoir d'autonomie.

**AUTOSUFFISANCE** : Etre autosuffisant signifie qu'une personne est indépendante au niveau économique et peut s'occuper d'elle-même. Afin de devenir autosuffisants il est important que les gens aient les connaissances, les capacités, les ressources et les opportunités nécessaires pour produire ou acheter suffisamment de nourriture.

**BÉNÉFICE (OU PROFIT)** : L'argent supplémentaire que gagne un producteur en vendant ses produits une fois que le coût du matériel de base, la main d'œuvre, le loyer etc. ont été pris en compte. Beaucoup de petits agriculteurs réinvestissent leurs profits dans leur entreprise pour acheter du nouveau matériel pour la prochaine récolte.

**CERCLE POSITIF** : L'inverse du piège de la faim : avec une éducation sur laquelle s'appuyer les gens ont plus de chances de trouver un emploi, ce qui leur donnera les moyens de bien manger, ainsi que les forces pour combattre les maladies et rester en bonne santé ; ils pourront ainsi continuer à travailler, et pourvoir à leurs propres besoins et ceux de leurs familles.

**CERCLE VICIEUX** : une chaîne d'événements négatifs qui se perpétue, dans laquelle une solution (particulièrement une qui n'aborde pas la cause profonde) conduit à un nouveau problème, dont la solution amène au premier problème à son tour, dans une forme plus sévère.

**CHANGEMENT CLIMATIQUE** : Une modification générale du climat de la Terre due à des causes naturelles et humaines, comme par exemple l'accumulation de gaz à effet de serre (par ex. le dioxyde de carbone) dans l'atmosphère. Le changement climatique menace les méthodes agricoles actuelles de par le monde (certaines régions subiront davantage de **sécheresses** alors que d'autres seront victimes de plus d'**inondations**). A moins que l'on puisse préparer les agriculteurs à relever ce défi, la **sécurité alimentaire** mondiale s'avérera fortement menacée.

**CHÉTIF (RETARD DE CROISSANCE)** : une personne est chétive si sa croissance ou son développement a été retardée ou arrêtée. Un enfant sur quatre dans le monde présente un retard de croissance pour cause de **malnutrition**, ce qui peut conduire à énormément de problèmes de santé, ainsi qu'à des problèmes économiques et sociaux, plus tard dans la vie.

**CHRONIQUE (FAIM)** : La faim chronique est la condition dans laquelle se trouve une personne qui passe de longues périodes sans pouvoir se nourrir. « Chronique » signifie « constant(e) » ; malheureusement, à force d'avoir constamment faim on se sent faible, fatigué, voire malade, et on n'arrive pas à se concentrer.

**COMMERCE ÉQUITABLE** : Des produits qui sont fabriqués en accord avec certains critères environnementaux et sociaux, et vendus à un prix équitable. Sont compris dans ces critères l'interdiction de l'esclavage et de l'utilisation de la main d'œuvre mineure, ainsi qu'une garantie par rapport à la sécurité du lieu de travail et à la protection de l'environnement. Un prix est équitable lorsque l'agriculteur reçoit une plus grande partie de l'argent payé par le consommateur que **l'intermédiaire**. Le but du commerce équitable est de venir en aide aux producteurs dans les pays pauvres.

**CONFLIT(S)** : On appelle « conflit » la guerre, les troubles sociaux ou tout autre type de désaccord perturbant le mode de vie habituel en aboutissant à la violence ou la mort.

**CONSOMMER, CONSOMMATEUR, CONSOMMATION** : La consommation est un grand mot ! Au sens littéral la consommation signifie « manger » : nous « consommons » de la nourriture. Par contre « consommer » veut aussi dire « utiliser » : par exemple, nous « consommons » (utilisons) de l'énergie pour éclairer nos maisons le soir. Nous sommes donc des « consommateurs » : des personnes qui utilisent des choses. Dans ce sens, la consommation signifie aussi « acheter » : afin de « consommer » il nous faut acheter les produits que nous voulons consommer par la suite.

**CRISE ÉCONOMIQUE / FINANCIÈRE** : Lorsqu'il n'y a pas suffisamment d'argent disponible pour le bon fonctionnement des banques, voire même des **économies** nationales. (Financière veut dire monétaire, c'est-à-dire en rapport avec l'argent).

**CULTIVER** : Un autre terme pour 'faire pousser'. Les agriculteurs cultivent des cultures.

**DEMANDE** : Les types de produits (alimentaires, par exemple) et les quantités de ceux-ci que les gens veulent acheter. Normalement, lorsque l'offre d'un bien n'est pas très élevée mais la demande est très forte, il tend à être plus cher. Lorsqu'il y a beaucoup d'offre mais peu de demande, les prix tendent à baisser.

**DÉNUTRITION** : Si une personne a très peu à manger pendant de longues périodes, et si la nourriture qu'elle consomme est trop faible en **nutriments** (par ex. protéines, vitamines, minéraux) elle souffrira de dénutrition, ce qui veut dire qu'elle aura moins d'énergie et sera en moins bonne santé, qu'elle ne devrait l'être.

**DISCRIMINATION** : Traiter une personne mieux ou moins bien qu'une autre, car on la considère comme différente. Plusieurs facteurs peuvent conduire à la discrimination, dont le **sexe** (par ex. la discrimination contre les femmes), l'appartenance ethnique (par ex. discrimination contre les personnes d'un pays ou d'une ethnie différente) ou la religion (par ex. la discrimination contre les personnes d'une confession différente). (Voir aussi **autonomisation**).

**DROIT À L'ALIMENTATION** : Signifie que tout le monde a le droit de se nourrir dignement. Assurer le droit à l'alimentation signifie que tout le monde doit pouvoir accéder à de la nourriture sûre et **adéquate** au niveau nutritif.

**DROITS DE L'HOMME** : On appelle droits de l'homme les droits universels, ceux accordés à tout le monde. Souvent, quand tu as droit à quelque chose, quelqu'un d'autre a une obligation envers toi. Par exemple, si tu as droit à l'éducation, ton pays doit mettre à ta disposition des écoles, des professeurs, des cours, et tout ce qu'il te faut pour mener à bien ton éducation. Certains droits sont universels — c'est à dire que, où que tu ailles dans le monde, ces droits existent. D'autres droits peuvent t'être accordés selon ta situation.

**DROIT DE VOTE** : Le droit de participer à une prise de décision au sein d'un pays ou d'une communauté. Ceux qui votent sont impliqués dans toute décision à prendre sur la personne à qui l'on devrait confier le poste de responsable (un politicien, par exemple) pour mener des politiques relatives aux besoins de la communauté.

**ÉCONOMIE** : Une économie nationale est le système à travers lequel sont gérées les ressources d'un pays, l'argent qui y est gagné et dépensé, ainsi que le commerce international et le change monétaire.

**FAIM SAISONNIÈRE** : ce qui se passe quand les réserves de nourriture stockées l'année précédente se trouvent épuisées, ce qui permet difficilement aux personnes qui en dépendent de se nourrir l'année suivante. La faim saisonnière est normalement liée à un manque de récoltes ; cela veut dire que la production n'a pas été suffisante, ou encore que les cultures qui ont poussé ne sont pas de bonne qualité, et donc pas assez nutritives. Ainsi il se peut que les agriculteurs soient contraints de récolter en avance, avant que les cultures ne soient suffisamment mûres. La faim devient saisonnière car il est presque impossible de briser ce cercle de récoltes prématurées.

**FAMINE** : La pénurie extrême de nourriture, conduisant à la faim chronique.

**FERTILISANT** : Un produit chimique ou naturel que l'on ajoute au sol ou à la terre afin d'augmenter sa fertilité (la quantité de cultures qui peuvent y pousser).

**IMPORTER** : Acheter quelque chose qui a été produit dans un autre pays.

**INÉGALITÉ** : L'inégalité signifie que les gens sont traités différemment, ou qu'ils ont moins d'opportunités que d'autres. Il existe plusieurs types d'inégalités. Par exemple, l'inégalité des revenus réduit le nombre d'opportunités qu'une personne a (c'est à dire que les pauvres ont moins d'opportunités que les riches). De même pour le niveau d'éducation : un niveau plus faible a tendance à limiter les opportunités, et a ainsi plus de chances de mener à l'insécurité alimentaire.

**INFECTION** : Une infection correspond à la présence de bactéries, de virus ou d'autres parasites dans le corps, qui conduisent normalement à la maladie. De mauvaises conditions hygiéniques mènent souvent à l'infection.

**INFRASTRUCTURE (AGRICOLE)** : Les structures nécessaires pour soutenir l'agriculture, tels que les routes, les ponts, approvisionnement en eau, etc.

**INONDATION** : Une large quantité d'eau recouvrant une surface qui était sèche auparavant (à cause de fortes pluies ou d'orages, par exemple).

**INSÉCURITÉ ALIMENTAIRE** : L'insécurité alimentaire existe quand une personne n'a pas accès à suffisamment de nourriture sûre et nutritive, et par conséquent n'en consomme pas assez pour mener une vie saine et active. Cela peut provenir de plusieurs choses : une faible disponibilité de nourriture, un pouvoir d'achat inadéquat ou un usage inapproprié au niveau domestique. (Source : FAO, 2011).

**INTERMÉDIAIRE** : On appelle « intermédiaires » ceux qui revendent les produits après les avoir achetés auprès de l'agriculteur ou de l'entreprise familiale. Un intermédiaire transporte normalement les produits vers des marchés éloignés, que les agriculteurs ne peuvent pas atteindre, où il les vend à une grande société pour qu'elle en fabrique de la nourriture industrielle.

**INVESTISSEMENT** : Le fait de dépenser de l'argent dans le but de tirer autre chose de cet investissement (par ex. le progrès social ou des **profits**). Par exemple, l'investissement dans l'agriculture est une bonne manière de soutenir la croissance économique et de réduire la faim et la pauvreté.

**IRRIGATION** : Arrosage artificiel du sol pour permettre la croissance des plantes et des cultures lorsqu'il y a trop peu de pluie ou d'approvisionnement en eaux souterraines pour qu'elles puissent se nourrir naturellement.

**L'OFFRE** : « l'offre » représente la quantité de nourriture disponible qui peut être mise en vente dans un pays. Des difficultés se font ressentir lorsqu'il y a une plus forte **demande** pour un produit qu'il n'y a de l'offre pour y répondre. Normalement un produit tend à être plus cher lorsqu'il y a peu d'offre mais que la **demande** est élevée. S'il y a beaucoup d'offre mais que la demande est faible, les prix ont tendance à diminuer.

**MALNUTRITION, SOUS-ALIMENTÉ** : Etat dans lequel le corps ne peut même plus maintenir ses fonctions de base à cause d'un apport alimentaire **inadéquat** ou déséquilibré. La « malnutrition » comprend un éventail de problèmes : le fait d'être trop maigre ou trop petit pour son âge, le manque de vitamines et de minéraux, ou encore le fait d'être en surpoids (être obèse). Une consommation insuffisante (dénutrition) ou excessive (surnutrition) de nourriture sont toutes les deux des formes de malnutrition.

**MARCHÉ FINANCIER** : un marché virtuel où l'on peut vendre et acheter des actions, des produits et des devises. Normalement les économistes l'appellent simplement « le marché ».

**MÉDIAS SOCIAUX** : Des outils informatiques qu'on utilise pour communiquer virtuellement. Facebook, YouTube et Twitter sont des exemples de médias sociaux qui nous permettent de communiquer avec des gens de par le monde entier.

**MICROCRÉDIT** : Les projets de microcrédit créent un système qui permet aux populations les plus pauvres d'emprunter de l'argent. Ces projets prêtent de l'argent à ceux qui en ont besoin, en leur permettant de rembourser leur prêt par petites sommes et sur une période plus longue qu'avec une banque classique. Non seulement on encourage les agriculteurs à dépenser l'argent avec précaution, mais les délais de remboursement font qu'ils subissent moins de pression.

**NOURRITURE INDUSTRIELLE** : De la nourriture qui a été modifiée, qui n'est plus dans son état naturel. Des fruits, des légumes ou des graines récemment récoltés sont encore dans leur état naturel. Par contre, le pain, où le blé a été moulu et mélangé avec de l'eau, de l'huile et d'autres ingrédients, et qui a ensuite été cuit au four, peut être considéré comme de la nourriture industrielle.

**NUTRIMENTS** : une substance chimique dont les animaux et les plantes ont besoin pour pousser.

**NUTRITION** : La nutrition est un autre mot pour la nourriture (puisque la nourriture contient des **nutriments**). Lorsque la nutrition entre dans notre corps, elle se convertit en énergie dans nos muscles, notre cerveau, ainsi que dans d'autres organes. Parce que l'énergie provient de ce que nous mangeons, nous avons besoin de nourriture nutritive pour rester actifs.

**OBJECTIFS DU MILLÉNAIRE POUR LE DÉVELOPPEMENT** : Une série d'objectifs établis par les Nations Unies pour diviser la faim par deux, améliorer la santé et soutenir les **Droits de l'Homme** dans les **pays en voie de développement** d'ici 2015.

**OUVRIER SAISONNIER** : Les ouvriers saisonniers travaillent normalement sur des périodes courtes. Comme ils ne travaillent qu'irrégulièrement il leur est parfois difficile de maintenir leur propre **sécurité alimentaire** ainsi que celle de leur famille.

**PAUVRES RURAUX** : Des populations pauvres habitant des petits villages de la campagne.

**PAUVRETÉ EXTRÊME** : la limite entre la pauvreté et l'extrême pauvreté est définie à US\$1 : ceux qui gagnent US\$1 par jour ou moins sont considérés comme étant « extrêmement » pauvres.

**PAUVRETÉ URBAINE** : Des populations pauvres qui habitent villes et bidonvilles (dans des logements temporaires ou de mauvaise qualité, pauvres en assainissement, etc.)

**PAYS DÉVELOPPÉ** : Un pays qui est, au niveau social et économique, aisé, avec un niveau élevé d'industrie, de technologie, d'infrastructure, etc.

**PAYS EN VOIE DE DÉVELOPPEMENT** : Un pays pauvre qui prend des mesures pour avancer économiquement. Les pays en voie de développement tendent à dépendre sur l'agriculture et la pêche de subsistance (c'est-à-dire que pêcheurs ou agriculteurs élèvent, cultivent ou chassent suffisamment de nourriture pour nourrir leurs familles uniquement, et rarement assez pour en vendre et gagner leur vie).

**PESTICIDES** : Une substance chimique que l'on répand sur les plantes afin de repousser les nuisibles — tels que les insectes, qui pourraient manger les cultures.

**PETITS EXPLOITANTS AGRICOLES** : Des agriculteurs qui travaillent ou qui possèdent une petite quantité de terres (moins de 10 hectares) leur permettant de produire de la nourriture ainsi que d'en vendre pour faire du **profit**. Comme les terres qu'ils possèdent sont souvent très petites, il peut être difficile de cultiver assez de nourriture pour soutenir une famille entière, ou pour faire du **profit**.

**PIÈGE DE LA FAIM** : Les pauvres qui n'ont pas d'argent ou de produits à échanger contre de la nourriture ne peuvent se nourrir suffisamment pour se maintenir en bonne santé. Une fois qu'ils se trouvent trop affaiblis pour étudier ou travailler il devient de moins en moins probable qu'ils puissent cultiver suffisamment de nourriture, ou gagner assez d'argent pour se remettre. On appelle ce **cercle vicieux** le **piège de la faim**.

**RARE (PÉNURIE DE)** : Quand une ressource est rare , ça veut dire qu'il n'y en a pas beaucoup. Par exemple, lors d'une sécheresse, l'eau est rare — lors d'une famine, la nourriture est rare.

**RÉCOLTE** : L'acte ou le processus de récolter les cultures qui ont atteint la maturité.

**RÉFUGIÉ** : Une personne qui s'est trouvée dans l'obligation de quitter sa maison voire même son pays (par ex. à cause d'une **famine**, d'un **risque naturel** grave ou d'un **conflit**).

**RESSOURCES NATURELLES** : Les ressources naturelles sont des matériaux utiles que l'on trouve dans la nature qui nous entoure. L'eau, le sol, le bois et la pierre sont des exemples de ressources naturelles dont nous dépendons pour survivre.

**RISQUES NATURELS** : Séismes, inondations, sécheresses et tsunamis sont tous des exemples de risques naturels. Les risques naturels deviennent maintenant plus fréquents et plus sévères à cause du **changement climatique**. Les risques naturels ont des effets importants sur le système alimentaire: les terres sont souvent fortement endommagées, les cultures sont détruites et les animaux perdus, ce qui fait que plus de gens se trouvent en proie à la faim.

**ROUGEOLE** : Une maladie contagieuse (qui se transmet facilement) causée par un virus. Si tu as la rougeole tu as des petits boutons rouge sur la peau qui démangent, de la fièvre et le nez qui coule. Les enfants souffrent davantage de la rougeole, mais les adultes peuvent aussi l'attraper.

**SÉCHERESSE** : Une période prolongée de précipitations exceptionnellement faibles, conduisant à un manque d'eau.

**SÉCURITÉ ALIMENTAIRE** : La sécurité alimentaire signifie que les conditions économiques, sociales et pratiques existent pour permettre à tout le monde d'accéder à suffisamment de nourriture sûre et nutritive, qui répond à leurs besoins alimentaires, afin qu'ils puissent mener une vie saine et active. (Source : FAO, 2011)

**SÉISME** : Une secousse violente et soudaine de la terre, produisant normalement énormément de dégâts. Les séismes ont lieu lorsque la croûte terrestre bouge, ou en raison d'une activité volcanique.

**SEXE** : Dans des sociétés diverses on attend des choses différentes des hommes et des femmes. Ces différences sont plus ou moins claires en fonction de ta culture, et se regroupent sous le terme « sexe ». Il arrive souvent que certaines limites, règles ou permissions soient imposées sur une personne selon son sexe, tant chez les hommes que chez les femmes. Ces barrières existent parce que notre culture et nos traditions transmettent l'idée que les hommes et les femmes se distinguent en termes de force, de caractère et de capacités.

**SOURCE DURABLE** : correspond à des produits élaborés avec une conscience des impacts écologiques et sociaux. La nourriture issue de source durable est produite en utilisant des méthodes qui n'abusent pas de la terre, la mer, les animaux ou les agriculteurs qui la produisent.

**SOUS-ALIMENTATION** : si une personne a très peu à manger pendant de longues périodes, et si la nourriture qu'elle consomme ne remplit pas ses besoins énergétiques journaliers, elle se trouvera sous-alimentée.

**SOUVERAINETÉ ALIMENTAIRE** : le droit d'un groupe de personnes à une alimentation saine et culturellement appropriée, issue d'une production écologique et durable, ainsi que leur droit de définir, affiner et gérer leurs propres structures agro-alimentaires.

**STABILITÉ** : La stabilité signifie qu'un système est consistant et solide face au changement, ce qui lui permet de continuer à bien fonctionner de façon plus ou moins normale même dans des situations difficiles — par exemple, les champs où poussent les cultures ne sont pas gâchés, même pendant des périodes pluvieuses, car il y a des barrières contre les inondations, et les agriculteurs peuvent encore procéder à leur **récolte**. La stabilité est très importante pour la **sécurité alimentaire**, comme elle concerne la disponibilité et l'accessibilité de la nourriture. Un **système alimentaire** dépend de plusieurs facteurs météorologiques/écologiques, ainsi que de systèmes politiques et économiques stables (taux d'emploi, les marchés financiers, etc.)

**SYSTÈME ALIMENTAIRE** : Avant d'arriver dans ton assiette la nourriture traverse plusieurs stades. Son chemin l'amène des fermes et des champs, en passant par marchés et supermarchés, pour enfin arriver chez toi. Ce processus long et parfois compliqué s'appelle un système alimentaire. Si une partie de cette chaîne se brise (ou ne fonctionne pas de la bonne manière), tout le système est interrompu.

**SYSTÈME IMMUNITAIRE** : Ton système immunitaire est le système avec lequel ton corps se défend contre les maladies. Pour bien fonctionner, il a besoin d'une bonne nutrition. Le système immunitaire de ceux qui souffrent de la faim chronique est souvent très faible, ce qui veut dire que même des maladies très banales peuvent les tuer.



JUSTEN PAUL TOLENTINO, 16 ans, PHILIPPINES

# REMERCIEMENTS

Nous sommes très reconnaissants à tous ceux qui ont permis à l'insigne « En finir avec la faim » de voir le jour.

Nous souhaitons plus particulièrement remercier les différentes organisations, ainsi que les nombreux scouts, éclaireuses, groupes scolaires et individus du monde entier impliqués dans l'élaboration de cet insigne, qui ont testé et relu les premières versions avec beaucoup d'attention.

Nous remercions spécialement **Alessia Bigi** pour la rédaction d'une ébauche initiale du texte, ainsi qu'**Alashiya Gordes** et **Isabel Sloman** pour la relecture et la mise au point du livret.

Merci également à **Chiara Cirulli**, **SharonLee Cowan**, **Viviana DiBari**, **Emily Donegan**, **Juan Carlos García y Cebolla**, **Ali Goldstein**, **Rene McGuffin**, **Constance Miller**, **Reuben Sessa**, **Emily Rodriguez**, **Mauricio Rosales**, **Harriet Thew** et **Steve Taravella** pour leurs conseils et leurs contributions au texte.

Ce document a été élaboré sous la coordination et la supervision éditoriale de **Reuben Sessa**, coordinateur YUNGA et point focal de la jeunesse pour la FAO.

*Les illustrations figurant dans ce livret font partie d'un ensemble de plus de 20,000 dessins reçus par YUNGA dans le cadre de plusieurs concours. Visitez notre site ([www.yunga-un.org](http://www.yunga-un.org)) ou abonnez-vous gratuitement à notre newsletter (courriel : [yunga@fao.org](mailto:yunga@fao.org)) pour plus d'informations concernant les activités et concours actuels.*



Cet insigne a été réalisé grâce au soutien économique de l'Agence suédoise de coopération internationale au développement (SIDA).

[www.sida.se](http://www.sida.se)

Il a été conçu en collaboration avec, et approuvé par :

### « EN FINIR AVEC LA FAIM » (ENDING HUNGER)

« En finir avec la faim » (Ending Hunger) est un projet de communication axé sur la participation des jeunes et mené par l'Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture (FAO) en partenariat avec d'autres agences des Nations Unies, des acteurs individuels et la société civile. En finir avec la faim s'adresse aux jeunes de 14 à 25 ans, avec pour buts la sensibilisation aux problèmes de la faim et la motivation des jeunes à mener leurs propres initiatives pour éliminer la faim de leur vivant. [www.endinghunger.org/](http://www.endinghunger.org/)



### L'organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture (FAO)

La FAO travaille pour combattre les causes fondamentales de la faim. Elle a pour mission d'augmenter les niveaux de nutrition, d'améliorer la production agricole durable et la vie des populations rurales, ainsi que d'appuyer la croissance de l'économie mondiale. La FAO est une organisation au service à la fois des pays développés et des pays en voie de développement, et agit comme un forum neutre où toutes les nations se rencontrent sur un pied d'égalité pour négocier des accords et débattre des politiques à mener.

[www.fao.org/climatechange/youth/fr](http://www.fao.org/climatechange/youth/fr)



### L'association mondiale des guides et éclaireuses (AMGE)

L'Association mondiale des Guides et Éclaireuses (AMGE) est un mouvement mondial qui dispense une éducation non formelle au sein de laquelle les filles et les jeunes femmes font l'apprentissage du leadership et acquièrent des compétences fondamentales à travers l'auto-développement, les défis et l'aventure. Les Guides et les Éclaireuses apprennent en agissant. L'Association mondiale rassemble des associations du Guidisme et du Scoutisme féminin de 145 pays, auxquelles appartiennent plus de 10 millions de membres dans le monde entier. [www.waggs.org/fr/home](http://www.waggs.org/fr/home)



### Programme Alimentaire Mondial (PAM)

Le PAM est la plus grande agence humanitaire pour la lutte contre la faim dans le monde. Dans les situations d'urgence, le PAM expédie des provisions là où elles font défaut pour sauver les vies des victimes de guerres, de conflits et de catastrophes naturelles. Une fois l'urgence passée, l'organisation utilise la nourriture pour aider les communautés à se reconstruire. Le PAM fait partie des Nations Unies. En moyenne le PAM vise à pourvoir de l'assistance alimentaire à plus de 90 millions de personnes dans plus de 70 pays.

[www.wfp.org](http://www.wfp.org)



### L'Organisation mondiale du mouvement scout (OMMS)

L'Organisation mondiale du Mouvement Scout est une organisation mondiale indépendante, non-partisane et à but non lucratif, au service du Mouvement Scout, visant à promouvoir l'unité et la compréhension des objectifs et des principes du scoutisme, ainsi que son développement et sa diffusion.

[www.scout.org/fr/](http://www.scout.org/fr/)





L'ALLIANCE MONDIALE JEUNESSE ET NATIONS UNIES (YUNGA) EST UN PARTENARIAT ENTRE LES AGENCES DES NATIONS UNIES, DES ASSOCIATIONS CIVILES ET D'AUTRES STRUCTURES, QUI DÉVELOPPE DES INITIATIVES, RESSOURCES ET OPPORTUNITÉS POUR LES ENFANTS ET LES JEUNES AFIN QU'ILS PUISSENT APPRENDRE, PARTICIPER, ET CHANGER LES CHOSES.

YUNGA EST UNE PORTE OUVERTE SUR LE TRAVAIL DES NATIONS UNIES, PERMETTANT AUX ENFANTS ET AUX JEUNES D'Y PARTICIPER PAR SES ACTIVITÉS ET INITIATIVES.

NOUS SOMMES BEAUCOUP, NOUS SOMMES YUNGA!

© FAO 2013

IMPRIMÉ SUR PAPIER ÉCOLOGIQUE CERTIFIÉ  
FSC (FOREST STEWARDSHIP COUNCIL)



Conception graphique : Pietro Bartoleschi; assistante: Elisabetta Cremona.  
Mise en page en français : Suzanne Redfern.  
Traduction en français et révision : Edward Fortes.

Les **insignes des Nations Unies** ont pour but l'éducation et la sensibilisation des jeunes en les motivant à améliorer leur comportement, à s'engager comme acteurs principaux d'un changement au niveau local. Approuvés par l'AMGE et l'OMMS, les insignes sont adaptés à l'encadrement de groupes scolaires et de clubs de jeunes. Ils comprennent une grande gamme d'activités et d'idées à l'usage d'enseignants et de responsables qui peuvent être modifiées en fonction des besoins. D'autres insignes sont disponibles ou en cours de développement sur les sujets suivants : L'AGRICULTURE, LA BIODIVERSITE, LE CHANGEMENT CLIMATIQUE, L'ENERGIE, LES FORETS, LA GOUVERNANCE, LA FAIM, LA NUTRITION, L'OCEAN, LE SOL, et L'EAU.

L'**insigne « En finir avec la faim »** a été créé dans le but d'éduquer les enfants et les jeunes sur la faim dans le monde : à ses conséquences, et comment l'éliminer. Ce dossier est adapté à l'encadrement de groupes scolaires, aux groupes de scouts et d'éclaireuses, et plus généralement de tout club de jeunes. Il comprend une large gamme d'activités et d'idées pour stimuler l'apprentissage et motiver enfants et jeunes à se livrer au combat contre la faim dans le monde.

## POUR PLUS D'INFORMATIONS SUR CE LIVRET OU D'AUTRES RESSOURCES CONTACTEZ-NOUS :



**ALLIANCE MONDIALE  
JEUNESSE ET NATIONS  
UNIES (YUNGA)**

**ORGANISATION DES  
NATIONS UNIES POUR  
L'AGRICULTURE ET  
L'ALIMENTATION (FAO)**

VIALE DELLE TERME  
DI CARACALLA,  
00153, ROME, ITALIE



**[yunga@fao.org](mailto:yunga@fao.org)**



**[www.yunga-un.org](http://www.yunga-un.org)  
[www.fao.org/climatechange/youth](http://www.fao.org/climatechange/youth)  
[www.EndingHunger.org](http://www.EndingHunger.org)**



**[www.facebook.com/yunga.un](https://www.facebook.com/yunga.un)**



**[www.twitter.com/un\\_yunga](https://www.twitter.com/un_yunga)**

Coordination  
de l'ouvrage:



E-ISBN 978-92-5-207951-4 (PDF)