



**RIDE** Rhode Island  
Department  
of Education

---

*Release of Spring 2023  
RICAS Test Items—Spanish*

*from the*

*Grade 3 Mathematics  
Paper-Based Test*

---

**June 2023**

**Rhode Island Department of Education**

---



**RIDE** Rhode Island  
Department  
of Education

This document was prepared by the  
Rhode Island Department of Elementary and Secondary Education  
Angélica M. Infante-Green  
Commissioner

© 2023 Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education  
*Permission is hereby granted to copy for non-commercial educational purposes any or all parts of  
this document with the exception of English Language Arts passages that are not designated as in  
the public domain. Permission to copy all other passages must be obtained from the copyright holder.  
Please credit the "Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education."*

Rhode Island Department of Elementary and Secondary Education  
255 Westminster Street, Providence, RI 02903  
Phone 401-222-4600  
<http://www.ride.ri.gov/>

# Overview of Grade 3 Mathematics Test

The spring 2023 grade 3 Mathematics test was a next-generation assessment that was administered in two formats: a computer-based version and a paper-based version. Most students took the computer-based test. The paper-based test was offered as an accommodation for eligible students who were unable to use a computer. More information can be found on the MCAS Test Administration Resources page at [www.doe.mass.edu/mcas/admin.html](http://www.doe.mass.edu/mcas/admin.html).

Most of the operational items on the grade 3 Mathematics test were the same, regardless of whether a student took the computer-based version or the paper-based version. In places where a technology-enhanced item was used on the computer-based test, an adapted version of the item was created for use on the paper test. These adapted paper items were multiple-choice, multiple-select, or short-answer items that tested the same Mathematics content and assessed the same standard as the technology-enhanced item.

**This document displays released items from the paper-based test.** Released items from the computer-based test are available on the RICAS Resource Center website at [ricas.pearsonsupport.com/released-items](http://ricas.pearsonsupport.com/released-items).

The Scoring Guides can be found at [www.doe.mass.edu/mcas/student/](http://www.doe.mass.edu/mcas/student/). They provide the released constructed-response questions, a unique scoring guide for each question, and samples of student work at each score point.

## Test Sessions and Content Overview

The grade 3 Mathematics test was made up of two separate test sessions. Each session included selected-response, short-answer, and constructed-response questions. On the paper-based test, the selected-response questions were multiple-choice items and multiple-select items, in which students select the correct answer(s) from among several answer options.

## Standards and Reporting Categories

The grade 3 Mathematics test was based on standards in the five domains for grade 3 in the *Massachusetts Curriculum Framework for Mathematics* (2017). The five domains are listed below.

- Operations and Algebraic Thinking
- Number and Operations in Base Ten
- Number and Operations—Fractions
- Measurement and Data
- Geometry

The *Massachusetts Curriculum Framework* is strongly aligned with Rhode Island’s Mathematics standards: the Common Core State Standards (CCSS). The RICAS Mathematics assessment tables articulate this alignment and are available on the RIDE website at [www.ride.ri.gov/ricas](http://www.ride.ri.gov/ricas). The *Massachusetts Curriculum Framework for Mathematics* is available on the Department website at [www.doe.mass.edu/frameworks/current.html](http://www.doe.mass.edu/frameworks/current.html).

Mathematics test results are reported under five MCAS reporting categories, which are identical to the five framework domains listed above.

The tables at the conclusion of this document provide the following information about each released and unreleased operational item: reporting category, standard(s) covered, item type, and item description. The correct answers for released selected-response and short-answer questions are also displayed in the released item table.

## Reference Materials and Tools

Each student taking the paper-based version of the grade 3 Mathematics test was provided with a plastic ruler. An image of the ruler is not reproduced in this document.

During both Mathematics test sessions, the use of bilingual word-to-word dictionaries was allowed for current and former English learner students only. No calculators, other reference tools, or materials were allowed.

# Grado 3 Matemáticas

## SESIÓN 1

Esta sesión contiene 11 preguntas.

*No puedes usar una calculadora durante esta sesión.*



### Instrucciones

Lee cada pregunta con cuidado y luego respóndela lo mejor que puedas. Debes registrar todas las respuestas en este Folleto de pruebas y respuestas.

Para algunas preguntas, marcarás tus respuestas rellenando los círculos de tu Folleto de pruebas y respuestas. Asegúrate de oscurecer los círculos completamente. No hagas marcas fuera de los círculos. Si necesitas cambiar una respuesta, asegúrate de borrar tu primera respuesta completamente.

Para otras preguntas, necesitarás completar una cuadrícula de respuestas. Las instrucciones para completar las respuestas con cuadrículas de respuestas se proporcionan en la siguiente página.

Si una pregunta te pide que muestres o expliques tu trabajo, debes hacerlo para recibir el crédito completo. Escribe tu respuesta en el espacio provisto. Solo las respuestas escritas en el espacio provisto serán calificadas.

**Instrucciones para completar preguntas con cuadrículas de respuestas**

1. Trabaja con la pregunta y encuentra una respuesta.
2. Ingresa tu respuesta en los recuadros de respuestas en la parte superior de la cuadrícula de respuestas.
3. Coloca solo un número o símbolo en cada recuadro. No dejes un recuadro vacío en el medio de una respuesta.
4. Bajo cada recuadro de respuesta, rellena el círculo que coincida con el número o símbolo que escribiste arriba. Haz una buena marca que rellene el círculo completamente.
5. No rellenes un círculo debajo de un recuadro de respuestas no usado.
6. Si necesitas cambiar una respuesta, asegúrate de borrar tu primera respuesta completamente.
7. Mira los ejemplos que se muestran abajo sobre cómo completar correctamente una cuadrícula de respuestas.

**EJEMPLOS**

0	.	4	3	2	
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	<input checked="" type="radio"/>	2
3	3	3	<input checked="" type="radio"/>	3	3
4	4	<input checked="" type="radio"/>	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

		.	2	5	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	<input checked="" type="radio"/>	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	<input checked="" type="radio"/>	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

			4	3	8
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	<input checked="" type="radio"/>	3
4	4	4	<input checked="" type="radio"/>	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	<input checked="" type="radio"/>
9	9	9	9	9	9

6	8	1	9		
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
0	0	0	0	0	0
1	1	<input checked="" type="radio"/>	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
<input checked="" type="radio"/>	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	<input checked="" type="radio"/>	8	8	8	8
9	9	9	<input checked="" type="radio"/>	9	9

**1** Kevin tiene 54 autos de juguete. Los puso todos en filas de 6 autos cada una.  
¿Cuántas filas de autos de juguete tiene Kevin?

- (A) 6
- (B) 7
- (C) 8
- (D) 9

**2** A continuación se muestra un patrón numérico.

7, 13, 19, 25, 31, 37, ?

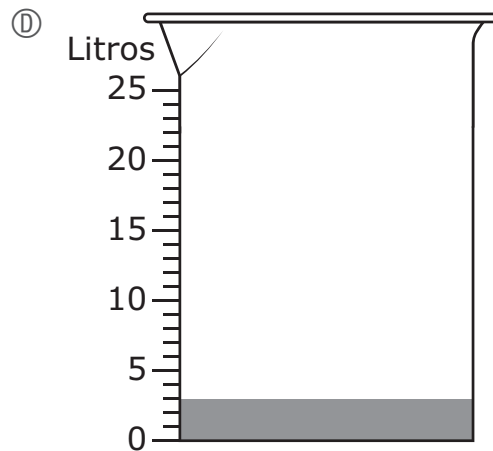
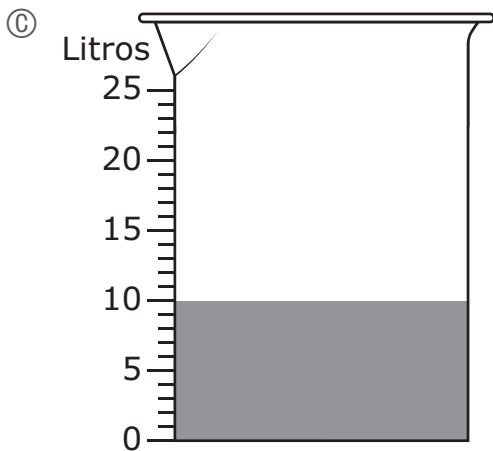
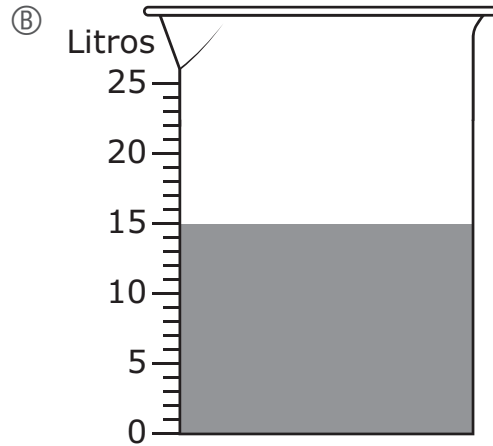
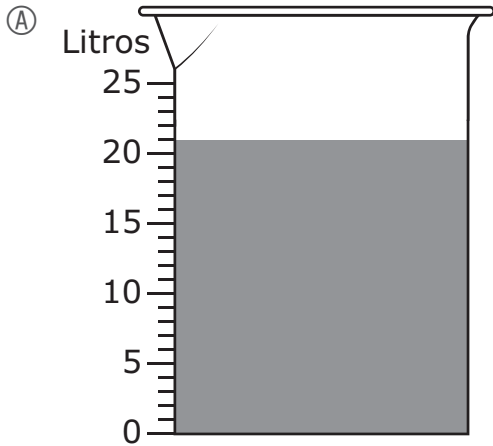
Si el patrón continúa, ¿cuál es el siguiente número del patrón?

Ingresa tu respuesta en los recuadros de respuestas en la parte superior de la cuadrícula de respuestas **y** rellena completamente los círculos que corresponden.

⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

- 3 Un jardinero juntó agua de 7 cubos diferentes en un recipiente grande.
- Cada cubo tenía 3 litros de agua.
  - El jardinero vertió el agua de todos los cubos en el recipiente grande.

¿Cuál de estos diagramas muestra la cantidad de agua total, en litros, en el recipiente grande después de que el jardinero vertiera el agua de los cubos en él?



- 4 Un maestro escribió estas ecuaciones. El valor de  $c$  es el mismo para cada ecuación.

$$13 \times 8 = c$$

$$c = \boxed{?} \times 13$$

¿Cuál debería ser el valor de  $\boxed{?}$  para que esta ecuación sea verdadera?

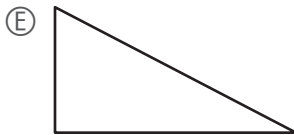
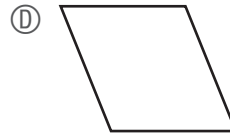
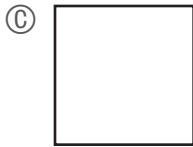
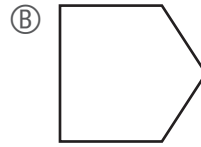
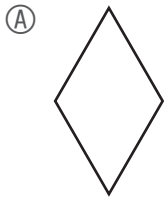
Ingresa tu respuesta en los recuadros de respuestas en la parte superior de la cuadrícula de respuestas **y** rellena completamente los círculos que corresponden.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9



5 ¿Cuáles de estas figuras parecen tener **al menos** un ángulo recto?

Escoge las **tres** respuestas correctas.



6 ¿Cuál de estas comparaciones es verdadera?

Ⓐ  $\frac{3}{6} > \frac{4}{6}$

Ⓑ  $\frac{5}{6} > \frac{5}{4}$

Ⓒ  $\frac{5}{8} > \frac{5}{6}$

Ⓓ  $\frac{6}{8} > \frac{5}{8}$

**Esta pregunta tiene tres partes.**

- 7** Un estudiante está redondeando cada número que se muestra en la lista en este recuadro a la **centena** más próxima.

559, 637, 651, 648, 586

El estudiante dice: "Cada número en la lista se redondea a 600."

**Parte A**

¿Cuál número de la lista hace que la afirmación del estudiante sea falsa? Explica cómo sabes que tu respuesta es correcta.

Ingresa tu respuesta y tu explicación en el espacio provisto.

**Parte B**

Escribe un número **diferente** que se redondea a 600 cuando está redondeado a la centena más próxima. No repitas ningún número de la lista.

Ingresa tu respuesta en el espacio provisto.

**Parte C**

¿Cuál es el número **menor** que se redondea a 600 cuando está redondeado a la centena más próxima? Explica cómo obtuviste tu respuesta.

Ingresa tu respuesta y tu explicación en el espacio provisto.

8 Una ficha se corta en 2 partes iguales.

¿Qué fracción del área total de la ficha representa **una** parte?

Ⓐ  $\frac{1}{1}$

Ⓑ  $\frac{2}{1}$

Ⓒ  $\frac{1}{2}$


Ⓓ  $\frac{2}{2}$

- 9 Esta tabla muestra la cantidad de diferentes tipos de sándwiches que un restaurante vendió para el almuerzo.

**Sándwiches vendidos para el almuerzo**

Sándwich	Cantidad vendida
Ensalada de huevo	6
Queso asado	12
Mantequilla de maní y jalea	10

¿Qué gráfico muestra la información de la tabla? Ten en cuenta la leyenda.

Leyenda
Cada  = 2 sándwiches.




Ⓐ **Sándwiches vendidos para el almuerzo**

Sándwich	Cantidad vendida
Ensalada de huevo	
Queso asado	
Mantequilla de maní y jalea	




Ⓑ **Sándwiches vendidos para el almuerzo**

Sándwich	Cantidad vendida
Ensalada de huevo	
Queso asado	
Mantequilla de maní y jalea	

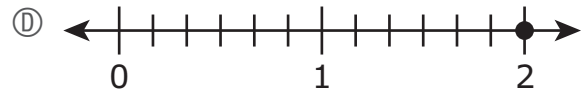
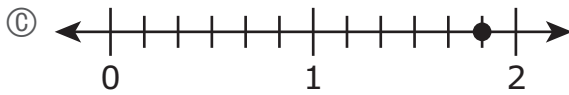
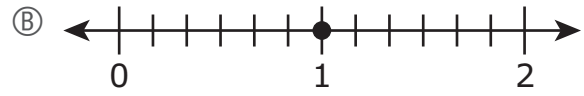
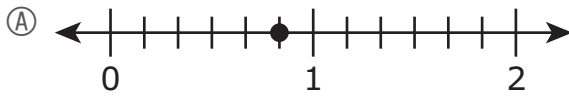
Ⓒ **Sándwiches vendidos para el almuerzo**

Sándwich	Cantidad vendida
Ensalada de huevo	
Queso asado	
Mantequilla de maní y jalea	

Ⓓ **Sándwiches vendidos para el almuerzo**

Sándwich	Cantidad vendida
Ensalada de huevo	
Queso asado	
Mantequilla de maní y jalea	

- 10 ¿Qué recta numérica muestra un punto que representa la ubicación de la fracción  $\frac{6}{6}$ ?



- 11 Avery separó 16 fotos en 2 grupos. Colocó la misma cantidad de fotos en cada grupo.

¿Qué ecuación se puede usar para encontrar  $p$ , la cantidad total de fotos en cada grupo?

- (A)  $16 + 2 = p$
- (B)  $16 \times 2 = p$
- (C)  $16 \div 2 = p$
- (D)  $16 - 2 = p$

# Grado 3 Matemáticas

## SESIÓN 2

Esta sesión contiene 9 preguntas.

*No puedes usar una calculadora durante esta sesión.*



### **Instrucciones**

Lee cada pregunta con cuidado y luego respóndela lo mejor que puedas. Debes registrar todas las respuestas en este Folleto de pruebas y respuestas.

Para algunas preguntas, marcarás tus respuestas rellenando los círculos de tu Folleto de pruebas y respuestas. Asegúrate de oscurecer los círculos completamente. No hagas marcas fuera de los círculos. Si necesitas cambiar una respuesta, asegúrate de borrar tu primera respuesta completamente.

Para otras preguntas, necesitarás completar una cuadrícula de respuestas. Las instrucciones para completar las respuestas con cuadrículas de respuestas se proporcionan en la siguiente página.

Si una pregunta te pide que muestres o expliques tu trabajo, debes hacerlo para recibir el crédito completo. Escribe tu respuesta en el espacio provisto. Solo las respuestas escritas en el espacio provisto serán calificadas.

### Instrucciones para completar preguntas con cuadrículas de respuestas

1. Trabaja con la pregunta y encuentra una respuesta.
2. Ingresa tu respuesta en los recuadros de respuestas en la parte superior de la cuadrícula de respuestas.
3. Coloca solo un número o símbolo en cada recuadro. No dejes un recuadro vacío en el medio de una respuesta.
4. Bajo cada recuadro de respuesta, rellena el círculo que coincida con el número o símbolo que escribiste arriba. Haz una buena marca que rellene el círculo completamente.
5. No rellenes un círculo debajo de un recuadro de respuestas no usado.
6. Si necesitas cambiar una respuesta, asegúrate de borrar tu primera respuesta completamente.
7. Mira los ejemplos que se muestran abajo sobre cómo completar correctamente una cuadrícula de respuestas.

### EJEMPLOS

0	.	4	3	2	
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input checked="" type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0
<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1
<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2	<input checked="" type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2
<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3	<input checked="" type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3
<input type="radio"/> 4	<input checked="" type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4
<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5
<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6
<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7
<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8
<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9

		.	2	5	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0
<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1
<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2	<input checked="" type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2
<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3
<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4
<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5	<input checked="" type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5
<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6
<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7
<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8
<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9

			4	3	8
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0
<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1
<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2
<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3	<input checked="" type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3
<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4	<input checked="" type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4
<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5
<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6
<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7
<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8	<input checked="" type="radio"/> 8
<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9

6	8	1	9		
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0
<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1	<input checked="" type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1
<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2
<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3
<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4
<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5
<input checked="" type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6
<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7
<input type="radio"/> 8	<input checked="" type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8
<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9	<input checked="" type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9

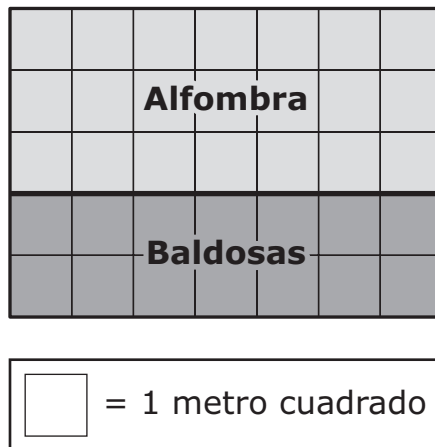


12 Brittany juntó 351 tapas de cajas. Emily juntó 198 tapas de cajas.

¿Cuántas tapas más juntó Brittany respecto a Emily?

- Ⓐ 153
- Ⓑ 247
- Ⓒ 263
- Ⓓ 549

13 Este dibujo muestra cómo un constructor usó alfombra y baldosas para cubrir el piso de una habitación sin espacios ni superposiciones.



¿Qué expresión se puede usar para hallar el área total, en metros cuadrados, del piso de la habitación?

- Ⓐ  $(2 + 7) \times (3 + 7)$
- Ⓑ  $(4 \times 3) + (3 \times 2)$
- Ⓒ  $(5 \times 2) \times (2 \times 3)$
- Ⓓ  $(3 \times 7) + (2 \times 7)$

**14** ¿Cuál de estas figuras tiene el mismo número de ángulos que un rombo?

- Ⓐ triángulo
- Ⓑ hexágono
- Ⓒ pentágono
- Ⓓ rectángulo

**15** ¿Cuál de estas fracciones es equivalente a  $\frac{2}{4}$ ?

- Ⓐ  $\frac{2}{3}$
- Ⓑ  $\frac{3}{4}$
- Ⓒ  $\frac{6}{6}$
- Ⓓ  $\frac{4}{8}$

**16** ¿Cuál de estas expresiones tiene un valor **inferior a 10**?

- Ⓐ  $5 \times 1 \times 2$
- Ⓑ  $5 \times 2 \times 2$
- Ⓒ  $10 \times 2 \times 1$
- Ⓓ  $10 \times 0 \times 2$

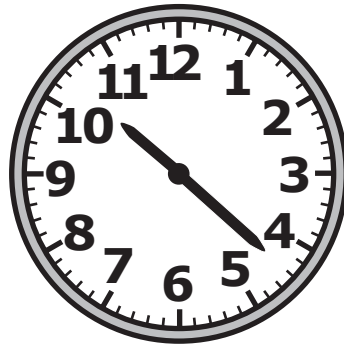
**17** ¿Cuáles de estas ecuaciones son ciertas?

Escoge las **tres** respuestas correctas.

- Ⓐ  $40 \div 5 = 8$
- Ⓑ  $40 \div 5 = 9$
- Ⓒ  $72 \div 8 = 9$
- Ⓓ  $72 \div 8 = 7$
- Ⓔ  $81 \div 9 = 8$
- Ⓕ  $81 \div 9 = 9$

**Esta pregunta tiene tres partes.**

- 18** El sábado a la mañana comenzó a nevar a la hora que se muestra en este reloj.



**Parte A**

¿A qué hora comenzó a nevar el sábado a la mañana? Asegúrate de usar a.m. o p.m. en tu respuesta.

Ingresa tu respuesta en el espacio provisto.

**Parte B**

Terminó de nevar el sábado a la hora que se muestra en este reloj.



¿Cuál fue la cantidad total de minutos en los que nevó el sábado? Muestra o explica cómo obtuviste tu respuesta.

Ingresa tu respuesta y tu trabajo o explicación en el espacio provisto.

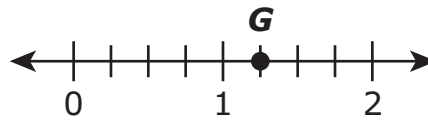
**Parte C**

El domingo, comenzó a nevar a las 11:35 a.m. Nevó durante 83 minutos.

¿A qué hora terminó de nevar el domingo? Asegúrate de usar a.m. o p.m. en tu respuesta. Muestra o explica cómo obtuviste tu respuesta.

Ingresa tu respuesta y tu trabajo o explicación en el espacio provisto.

- 19 El punto  $G$  se muestra en esta recta numérica.



¿Cuál de estas fracciones describe la ubicación del punto  $G$  en la recta numérica?

- (A)  $\frac{1}{4}$
- (B)  $\frac{5}{4}$
- (C)  $\frac{1}{8}$
- (D)  $\frac{5}{8}$
- 20 ¿Cuáles de estas ecuaciones son ciertas?

Selecciona las **tres** respuestas correctas.

- (A)  $5 \times 80 = 40$
- (B)  $5 \times 80 = 400$
- (C)  $3 \times 20 = 60$
- (D)  $3 \times 20 = 600$
- (E)  $90 \times 6 = 480$
- (F)  $90 \times 6 = 540$

**Grade 3 Mathematics**  
**Spring 2023 Released Operational Items**

<b>PBT Item No.</b>	<b>Page No.</b>	<b>Reporting Category</b>	<b>Standard</b>	<b>Item Type*</b>	<b>Item Description</b>	<b>Correct Answer**</b>
1	4	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	3.OA.A.3	SR	Solve a word problem involving division of two whole numbers.	D
2	4	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	3.OA.D.9	SA	Identify the rule to find the next number in an addition pattern.	43
3	5	<i>Measurement and Data</i>	3.MD.A.2	SR	Solve a one-step multiplication word problem with liquid volume in metric units.	A
4	6	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	3.OA.B.5	SA	Determine the value of the variable in an equation using the Commutative Property of Multiplication.	8
5	7	<i>Geometry</i>	3.G.A.1	SR	Identify shapes with right angles.	B,C,E
6	7	<i>Number and Operations—Fractions</i>	3.NF.A.3	SR	Choose the statement that correctly compares two fractions with the same numerator or denominator.	D
7	8–9	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	3.NBT.A.1	CR	Determine and justify which numbers round to the same 100 and provide different numbers that will also round the same way.	
8	10	<i>Geometry</i>	3.G.A.2	SR	Given the number of equal parts in a figure, determine what fraction one part is of the area of the whole figure.	C
9	11	<i>Measurement and Data</i>	3.MD.B.3	SR	Identify a scaled picture graph that represents the three categories of data in a given table.	A
10	12	<i>Number and Operations—Fractions</i>	3.NF.A.3	SR	Identify a point on a number line that shows the location of a given fraction that is equivalent to a whole number.	B
11	12	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	3.OA.A.2	SR	Determine which equation can be used to solve a word problem involving division of whole numbers.	C
12	15	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	3.NBT.A.2	SR	Solve a real-world problem by subtracting two three-digit whole numbers.	A
13	15	<i>Measurement and Data</i>	3.MD.C.7	SR	Identify the expression that can be used to find the total area of a given tiled rectangle using the distributive property.	D
14	16	<i>Geometry</i>	3.G.A.1	SR	Determine which shape has the same number of angles as a given shape.	D
15	16	<i>Number and Operations—Fractions</i>	3.NF.A.3	SR	Determine which fraction is equivalent to a given fraction.	D
16	17	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	3.OA.C.7	SR	Determine which multiplication expression with three factors has a value less than a given value using the properties of operations.	D
17	17	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	3.OA.C.7	SR	Identify division equations that are true.	A,C,F
18	18–19	<i>Measurement and Data</i>	3.MD.A.1	CR	Tell time on an analog clock, determine an interval of time given time on a digital clock, and solve a word problem by adding a time interval in minutes larger than one hour that changes from A.M. to P.M.	

<b>PBT Item No.</b>	<b>Page No.</b>	<b>Reporting Category</b>	<b>Standard</b>	<b>Item Type*</b>	<b>Item Description</b>	<b>Correct Answer**</b>
19	20	<i>Number and Operations–Fractions</i>	3.NF.A.2	SR	Identify the fraction greater than one that describes where a given point is plotted on a number line.	B
20	20	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	3.NBT.A.3	SR	Identify products of one-digit whole numbers and multiples of ten.	B,C,F

\* Mathematics item types are: selected-response (SR), short-answer (SA), and constructed-response (CR).

\*\* Answers are provided here for selected-response and short-answer items only. Sample responses and scoring guidelines for any constructed-response items will be posted to the Department’s website later this year.



**Grade 3 Mathematics**  
**Spring 2023 Unreleased Operational Items**

<b>PBT Item No.</b>	<b>Reporting Category</b>	<b>Standard</b>	<b>Item Type*</b>	<b>Item Description</b>
21	<i>Measurement and Data</i>	3.MD.C.7	SR	Identify the equation that can be used to find the area of a given rectangle that is tiled.
22	<i>Measurement and Data</i>	3.MD.B.4	SR	Select an appropriate ruler and measure an item to the nearest fourth of an inch.
23	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	3.OA.B.6	SR	Determine the multiplication equation that can be used to help solve a given division equation with a variable for the unknown.
24	<i>Measurement and Data</i>	3.MD.A.1	SR	Determine the time on a given analog clock.
25	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	3.OA.D.8	CR	Use different strategies and reasoning to solve two-step word problems with addition and multiplication of whole numbers.
26	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	3.OA.A.3	SR	Solve a word problem given the relationship between two given whole number amounts.
27	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	3.NBT.A.2	SR	Compare three-digit whole numbers given in a table by subtracting.
28	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	3.OA.B.5	SA	Use the distributive property to complete a multiplication equation.
29	<i>Measurement and Data</i>	3.MD.C.5	SR	Identify the correct statement about estimating the area of a given figure, made of two squares, based on reasoning about the size of the squares.
30	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	3.NBT.A.3	SR	Solve a real-world problem by finding the product of a one-digit number and a multiple of 10.
31	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	3.OA.A.1	SR	Determine the multiplication expressions that can be used to model a given rectangular array.
32	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	3.OA.D.9	SR	Given the first number and the rule of a pattern, determine a common characteristic of all the numbers in the pattern.
33	<i>Measurement and Data</i>	3.MD.D.8	SA	Given a real-world problem, determine the length of one side of a square given the square's perimeter.
34	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	3.OA.A.4	SR	Determine which multiplication and division equations are true when the unknown quantity is replaced with a given value.
35	<i>Number and Operations—Fractions</i>	3.NF.A.1	CR	Determine the fraction represented by a fraction model, justify your answer, and then create a fraction model of a fraction greater than one.
36	<i>Number and Operations—Fractions</i>	3.NF.A.2	SR	Identify the point that represents a unit fraction on a number line.
37	<i>Number and Operations—Fractions</i>	3.NF.A.1	SR	Determine the fraction that is represented by a given fraction model.
38	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	3.NBT.A.1	SR	Round whole numbers to the nearest 10.
39	<i>Geometry</i>	3.G.A.2	SR	Determine the unit fraction that describes the area of one part of a given shape that is partitioned into equal parts.
40	<i>Measurement and Data</i>	3.MD.C.6	SR	Determine the area of given figures by counting the unit squares.

\* Mathematics item types are: selected-response (SR), short-answer (SA), and constructed-response (CR).