



RIDE Rhode Island
Department
of Education

*Release of Spring 2023
RICAS Test Items—Spanish*

from the

*Grade 5 Mathematics
Paper-Based Test*

June 2023

Rhode Island Department of Education



RIDE Rhode Island
Department
of Education

This document was prepared by the
Rhode Island Department of Elementary and Secondary Education
Angélica M. Infante-Green
Commissioner

© 2023 Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education
*Permission is hereby granted to copy for non-commercial educational purposes any or all parts of
this document with the exception of English Language Arts passages that are not designated as in
the public domain. Permission to copy all other passages must be obtained from the copyright holder.
Please credit the “Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education.”*

Rhode Island Department of Elementary and Secondary Education
255 Westminster Street, Providence, RI 02903
Phone 401-222-4600
<http://www.ride.ri.gov/>

Overview of Grade 5 Mathematics Test

The spring 2023 grade 5 Mathematics test was a next-generation assessment that was administered in two formats: a computer-based version and a paper-based version. Most students took the computer-based test. The paper-based test was offered as an accommodation for eligible students who were unable to use a computer. More information can be found on the MCAS Test Administration Resources page at www.doe.mass.edu/mcas/admin.html.

Most of the operational items on the grade 5 Mathematics test were the same, regardless of whether a student took the computer-based version or the paper-based version. In places where a technology-enhanced item was used on the computer-based test, an adapted version of the item was created for use on the paper test. These adapted paper items were multiple-choice, multiple-select, or short-answer items that tested the same Mathematics content and assessed the same standard as the technology-enhanced item.

This document displays released items from the paper-based test. Released items from the computer-based test are available on the RICAS Resource Center website at ricas.pearsonsupport.com/released-items.

The Scoring Guides can be found at www.doe.mass.edu/mcas/student/. They provide the released constructed-response questions, a unique scoring guide for each question, and samples of student work at each score point.

Test Sessions and Content Overview

The grade 5 Mathematics test was made up of two separate test sessions. Each session included selected-response, short-answer, and constructed-response questions. On the paper-based test, the selected-response questions were multiple-choice items and multiple-select items, in which students select the correct answer(s) from among several answer options.

Standards and Reporting Categories

The grade 5 Mathematics test was based on standards in the five major domains for grade 5 in the *Massachusetts Curriculum Framework for Mathematics* (2017). The five domains are listed below.

- Operations and Algebraic Thinking
- Number and Operations in Base Ten
- Number and Operations—Fractions
- Measurement and Data
- Geometry

The *Massachusetts Curriculum Framework* is strongly aligned with Rhode Island’s Mathematics standards: the Common Core State Standards (CCSS). The RICAS Mathematics assessment tables articulate this alignment and are available on the RIDE website at www.ride.ri.gov/ricas. The *Massachusetts Curriculum Framework for Mathematics* is available on the Department website at www.doe.mass.edu/frameworks/current.html.

Mathematics test results are reported under five MCAS reporting categories, which are identical to the five framework domains listed above.

The tables at the conclusion of this document provide the following information about each released and unreleased operational item: reporting category, standard(s) covered, item type, and item description. The correct answers for released selected-response and short-answer questions are also displayed in the released item table.

Reference Materials and Tools

Each student taking the paper-based version of the grade 5 Mathematics test was provided with a plastic ruler. An image of the ruler is not reproduced in this document.

During both Mathematics test sessions, the use of bilingual word-to-word dictionaries was allowed for current and former English learner students only. No calculators, other reference tools, or materials were allowed.

Grado 5 Matemáticas

SESIÓN 1

Esta sesión contiene 11 preguntas.

Puedes usar tu hoja de referencia durante esta sesión.
***No** puedes usar una calculadora durante esta sesión.*



Instrucciones

Lee cada pregunta con cuidado y luego respóndela lo mejor que puedas. Debes registrar todas las respuestas en este Folleto de pruebas y respuestas.

Para algunas preguntas, marcarás tus respuestas rellenando los círculos de tu Folleto de pruebas y respuestas. Asegúrate de oscurecer los círculos completamente. No hagas marcas fuera de los círculos. Si necesitas cambiar una respuesta, asegúrate de borrar tu primera respuesta completamente.

Para otras preguntas, necesitarás completar una cuadrícula de respuestas. Las instrucciones para completar las respuestas con cuadrículas de respuestas se proporcionan en la siguiente página.

Si una pregunta te pide que muestres o expliques tu trabajo, debes hacerlo para recibir el crédito completo. Escribe tu respuesta en el espacio provisto. Solo las respuestas escritas en el espacio provisto serán calificadas.

Instrucciones para completar preguntas con cuadrículas de respuestas

1. Trabaja con la pregunta y encuentra una respuesta.
2. Ingresa tu respuesta en los recuadros de respuestas en la parte superior de la cuadrícula de respuestas.
3. Coloca solo un número o símbolo en cada recuadro. No dejes un recuadro vacío en el medio de una respuesta.
4. Bajo cada recuadro de respuesta, rellena el círculo que coincida con el número o símbolo que escribiste arriba. Haz una buena marca que rellene el círculo completamente.
5. No rellenes un círculo debajo de un recuadro de respuestas no usado.
6. Si necesitas cambiar una respuesta, asegúrate de borrar tu primera respuesta completamente.
7. Mira los ejemplos que se muestran abajo sobre cómo completar correctamente una cuadrícula de respuestas.

EJEMPLOS

0	.	4	3	2	
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	<input checked="" type="radio"/>	2
3	3	3	<input checked="" type="radio"/>	3	3
4	4	<input checked="" type="radio"/>	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

		.	2	5	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	<input checked="" type="radio"/>	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	<input checked="" type="radio"/>	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

			4	3	8
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	<input checked="" type="radio"/>	3
4	4	4	<input checked="" type="radio"/>	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	<input checked="" type="radio"/>
9	9	9	9	9	9

6	8	1	9		
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
0	0	0	0	0	0
1	1	<input checked="" type="radio"/>	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
<input checked="" type="radio"/>	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	<input checked="" type="radio"/>	8	8	8	8
9	9	9	<input checked="" type="radio"/>	9	9

- 1 ¿Cuáles de los siguientes valores pueden reemplazar a \square para hacer que esta afirmación sea verdadera?

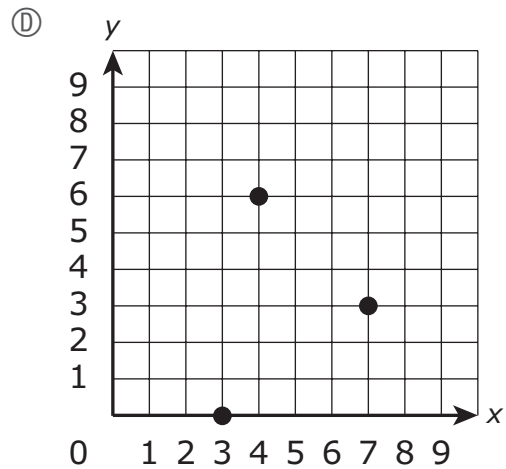
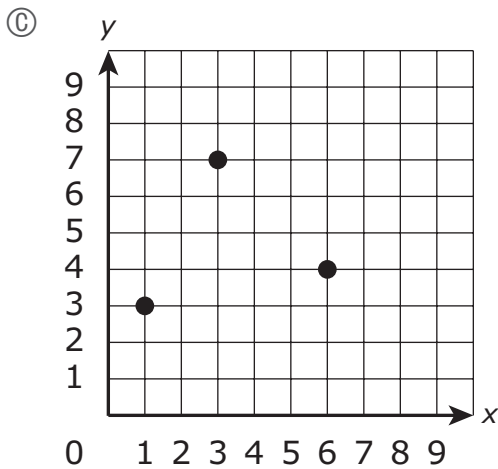
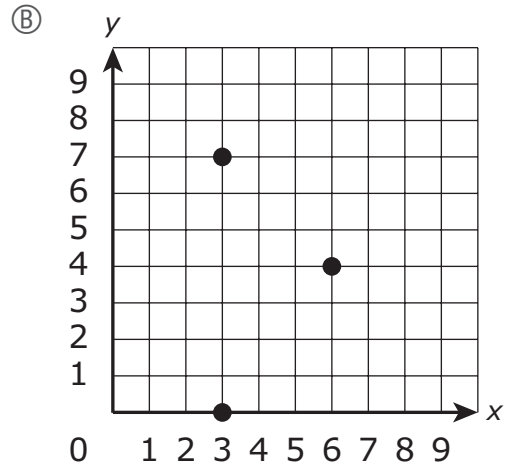
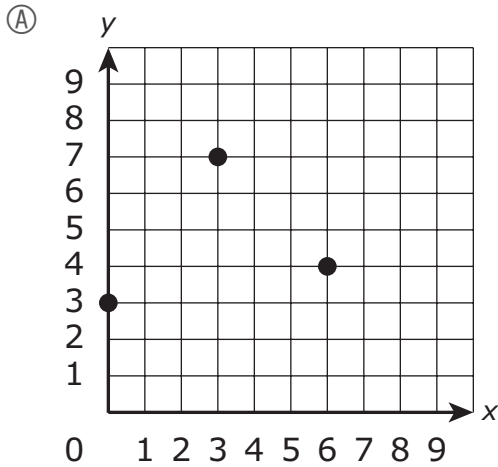
$$11 \times \frac{\square}{5} \text{ es mayor que } 11.$$

Escoge las **tres** respuestas correctas.

- Ⓐ 3
- Ⓑ 7
- Ⓒ 8
- Ⓓ 4
- Ⓔ 6
- Ⓕ 5

- 2 Los vértices de un triángulo están representados por los pares ordenados $(0, 3)$, $(3, 7)$, y $(6, 4)$.

¿Cuál de las siguientes muestra los vértices del triángulo?



- 3 Se muestra un número.

15.837

¿Cuál de los siguientes representa el número redondeado a la **centésima** más cercana?

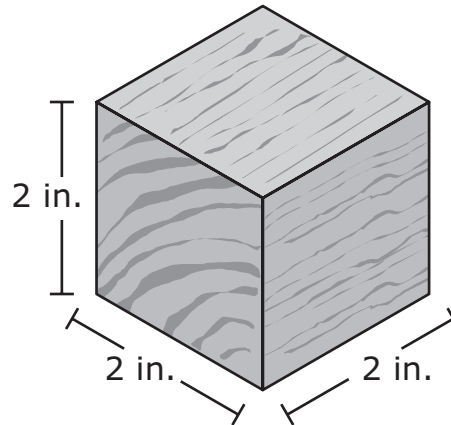
- (A) 15.8
- (B) 15.9
- (C) 15.83
- (D) 15.84

- 4 ¿El valor de 4 en 62.43 es cuántas veces el valor de 4 en 75.34?

- (A) $\frac{1}{10}$
- (B) $\frac{1}{100}$
- (C) 10
- (D) 100

Esta pregunta tiene cuatro partes. Asegúrate de etiquetar cada parte de tu respuesta.

- 5** Una empresa de juguetes produce bloques de madera. Cada bloque tiene forma de cubo con una longitud de arista de 2 pulgadas (pulg.), como se muestra en este diagrama.



- A. ¿Cuál es el volumen, en pulgadas cúbicas, de cada bloque? Muestra o explica cómo obtuviste tu respuesta.
- B. La empresa de juguetes empaca los bloques en cajas de cartón. Cada caja de cartón tiene forma de prisma rectangular recto y está completamente llena, sin espacios ni superposiciones.
- El área de la base de la caja de cartón es de 240 pulgadas cuadradas.
 - La caja de cartón tiene una altura de 12 pulgadas.

¿Cuál es el volumen, en pulgadas cúbicas, de la caja de cartón? Muestra o explica cómo obtuviste tu respuesta.

- C. ¿Cuál es la mayor cantidad de bloques que caben en una caja de cartón, sin espacios ni superposiciones? Muestra o explica cómo obtuviste tu respuesta.

- D. La compañía de juguetes planea comenzar a fabricar una caja de cartón más grande en la que se puedan almacenar exactamente 1,000 bloques, sin espacios ni superposiciones.

¿Cuáles podrían ser las nuevas medidas, en pulgadas, de la longitud, el ancho **y** la altura de la caja de cartón más grande? Muestra o explica cómo obtuviste tus respuestas.

Escribe tus respuestas en la página siguiente.

6 ¿Cuál de las siguientes muestra tres comparaciones que sean, **todas** ellas, verdaderas?

Ⓐ
$$\begin{array}{l} 2.150 = 2.15 \\ 1.071 < 1.09 \\ 5.714 < 5.8 \end{array}$$

Ⓑ
$$\begin{array}{l} 2.150 = 2.15 \\ 1.071 > 1.09 \\ 5.714 < 5.8 \end{array}$$

Ⓒ
$$\begin{array}{l} 2.150 > 2.15 \\ 1.071 > 1.09 \\ 5.714 > 5.8 \end{array}$$

Ⓓ
$$\begin{array}{l} 2.150 < 2.15 \\ 1.071 < 1.09 \\ 5.714 > 5.8 \end{array}$$

7 Un maestro escribió esta expresión para resolver un problema matemático.

$$4 \div \frac{1}{12}$$

¿Cuál de los siguientes podría ser el problema que el maestro está resolviendo?

Ⓐ Un atleta correrá 4 millas y luego caminará $\frac{1}{12}$ de milla más. ¿Cuál es la cantidad total de millas que el atleta correrá y caminará?

Ⓑ Un grupo de amigos compartirá 4 pasteles enteros. Cada amigo recibirá $\frac{1}{12}$ de un pastel entero. ¿Cuál es la cantidad total de amigos que recibirán un trozo de pastel?

Ⓒ Una persona trabajará un total de 4 horas este fin de semana. La persona trabajará $\frac{1}{12}$ de hora el sábado. ¿Cuál es la cantidad total de horas que la persona trabajará el domingo?

Ⓓ Un cocinero usará huevos en 4 recetas esta semana. El cocinero usará $\frac{1}{12}$ de un cartón de huevos en cada receta. ¿Cuál es la cantidad total de cartones de huevo que usará el cocinero esta semana?

Esta pregunta tiene cuatro partes. Asegúrate de etiquetar cada parte de tu respuesta.

8 Tanto Star Ticket Company como Best Ticket Company están vendiendo boletos para un partido.

A. Star Ticket Company cobra \$8 por boleto más una tarifa por gastos administrativos de \$20 por pedido.

Completa la tabla provista en el espacio de respuesta para indicar los costos totales, en dólares, de comprar diferentes cantidades de boletos en Star Ticket Company.

B. Best Ticket Company cobra \$10 por boleto más una tarifa por gastos administrativos de \$7 por pedido.

Completa la tabla provista en el espacio de respuesta para indicar los costos totales, en dólares, de comprar diferentes cantidades de boletos en Best Ticket Company.

C. ¿Cuál es la diferencia de los costos totales, en dólares, de comprar 5 boletos con una tarifa por gastos administrativos en Star Ticket Company y comprar 5 boletos con una tarifa por gastos administrativos en Best Ticket Company? Muestra o explica cómo obtuviste tu respuesta.

D. ¿Será **siempre** Star Ticket Company o Best Ticket Company quien tenga el menor costo total, en dólares, para **cualquier** cantidad de boletos? Explica cómo sabes que tu respuesta es correcta.

Escribe tus respuestas en la página siguiente.

8 A.

Star Ticket Company

Cantidad de boletos	Costo total por pedido (\$)
1	28
2	36
3	
4	

B.

Best Ticket Company

Cantidad de boletos	Costo total por pedido (\$)
1	17
2	27
3	
4	

C. _____

D. _____

9 ¿Cuál de las siguientes tablas muestra números equivalentes en forma exponencial **y** forma numérica?

Ⓐ

Forma exponencial	Forma numérica
10^6	1,000,000
10^0	10
10^5	100,000
10^2	100
10^3	1,000

Ⓑ

Forma exponencial	Forma numérica
10^6	1,000,000
10^0	10
10^5	100,000
10^2	100
10^3	1,000

Ⓒ

Forma exponencial	Forma numérica
10^6	1,000,000
10^1	10
10^5	100,000
10^2	100
10^4	1,000

Ⓓ

Forma exponencial	Forma numérica
10^6	1,000,000
10^2	10
10^5	10,000
10^3	100
10^4	1,000

- 10 Se muestra un número escrito de forma expandida.

$$(2 \times 100) + (5 \times 1) + (1 \times \frac{1}{10}) + (7 \times \frac{1}{100})$$

¿Cuál de los siguientes números en forma de **palabra** es equivalente al número en forma expandida?

- Ⓐ doscientos cinco y siete centésimos
- Ⓑ doscientos cincuenta y siete centésimos
- Ⓒ doscientos cinco y diecisiete centésimos
- Ⓓ doscientos cincuenta y diecisiete centésimos

Esta pregunta tiene dos partes.

- 11 En una clase se están estudiando las características de las figuras.

Parte A

Un estudiante dibujó un rombo.

¿Cuál de las siguientes afirmaciones sobre los rombos es verdadera?

- Ⓐ **Todos** los rombos son rectángulos, pero solo **algunos** rombos son cuadrados.
- Ⓑ **Todos** los rombos son cuadriláteros, pero solo **algunos** rombos son cuadrados.
- Ⓒ **Todos** los rombos son cuadrados, pero solo **algunos** rombos son paralelogramos.
- Ⓓ **Todos** los rombos son cuadriláteros, pero solo **algunos** rombos son paralelogramos.

Parte B

Otro estudiante dibujó una figura con las siguientes características:

- tiene 4 lados
- todos los lados tienen la misma longitud
- no tiene ángulos rectos

¿Cuál de los siguientes nombres matemáticos podría describir la figura del estudiante?

Escoge las **tres** respuestas correctas.

- Ⓐ cuadrilátero
- Ⓑ paralelogramo
- Ⓒ rectángulo
- Ⓓ rombo
- Ⓔ cuadrado

Grado 5 Matemáticas

SESIÓN 2

Esta sesión contiene 9 preguntas.

*Puedes usar tu hoja de referencia durante esta sesión.
No puedes usar una calculadora durante esta sesión.*



Instrucciones

Lee cada pregunta con cuidado y luego respóndela lo mejor que puedas. Debes registrar todas las respuestas en este Folleto de pruebas y respuestas.

Para algunas preguntas, marcarás tus respuestas rellenando los círculos de tu Folleto de pruebas y respuestas. Asegúrate de oscurecer los círculos completamente. No hagas marcas fuera de los círculos. Si necesitas cambiar una respuesta, asegúrate de borrar tu primera respuesta completamente.

Para otras preguntas, necesitarás completar una cuadrícula de respuestas. Las instrucciones para completar las respuestas con cuadrículas de respuestas se proporcionan en la siguiente página.

Si una pregunta te pide que muestres o expliques tu trabajo, debes hacerlo para recibir el crédito completo. Escribe tu respuesta en el espacio provisto. Solo las respuestas escritas en el espacio provisto serán calificadas.

Instrucciones para completar preguntas con cuadrículas de respuestas

1. Trabaja con la pregunta y encuentra una respuesta.
2. Ingresa tu respuesta en los recuadros de respuestas en la parte superior de la cuadrícula de respuestas.
3. Coloca solo un número o símbolo en cada recuadro. No dejes un recuadro vacío en el medio de una respuesta.
4. Bajo cada recuadro de respuesta, rellena el círculo que coincida con el número o símbolo que escribiste arriba. Haz una buena marca que rellene el círculo completamente.
5. No rellenes un círculo debajo de un recuadro de respuestas no usado.
6. Si necesitas cambiar una respuesta, asegúrate de borrar tu primera respuesta completamente.
7. Mira los ejemplos que se muestran abajo sobre cómo completar correctamente una cuadrícula de respuestas.

EJEMPLOS

0	.	4	3	2	
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input checked="" type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0
<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1
<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2	<input checked="" type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2
<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3	<input checked="" type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3
<input type="radio"/> 4	<input checked="" type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4
<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5
<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6
<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7
<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8
<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9

		.	2	5	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0
<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1
<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2	<input checked="" type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2
<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3
<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4
<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5	<input checked="" type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5
<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6
<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7
<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8
<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9

			4	3	8
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0
<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1
<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2
<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3	<input checked="" type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3
<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4	<input checked="" type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4
<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5
<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6
<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7
<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8	<input checked="" type="radio"/> 8
<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9

6	8	1	9		
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0
<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1	<input checked="" type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1
<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2
<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3
<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4
<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5
<input checked="" type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6
<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7
<input type="radio"/> 8	<input checked="" type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8
<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9	<input checked="" type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9

- 12** Se muestra una expresión.

$$(1 + 5) + 4 \times (8 - 2) \div 2$$

¿Cuál es el valor de la expresión?

- Ⓐ 18
 - Ⓑ 21
 - Ⓒ 30
 - Ⓓ 39
- 13** ¿Qué expresión es equivalente a $\frac{7}{8}$?

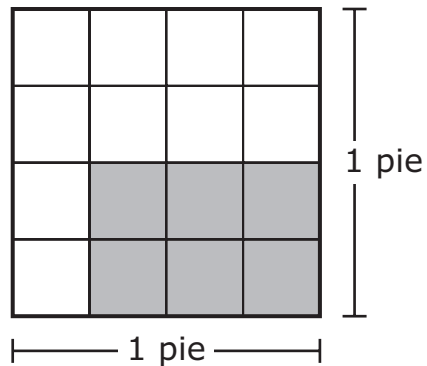
- Ⓐ 7×8
- Ⓑ $7 \div 8$
- Ⓒ $8 + 7$
- Ⓓ $8 - 7$

- 14** Calcula el cociente.

$$1.33 \div 7$$

- Ⓐ 19
- Ⓑ 1.9
- Ⓒ 0.19
- Ⓓ 0.019

- 15 Un cuadrado con una longitud de lado de 1 pie se divide en partes iguales, como se muestra.



¿Cuál es el área, en pies cuadrados, de la parte **sombreada** del cuadrado?

- (A) $\frac{6}{4}$
- (B) $\frac{6}{10}$
- (C) $\frac{6}{16}$
- (D) 6

- 16 Vivienne compró 6 paquetes de queso para una fiesta. Cada paquete de queso pesa 8 onzas.

¿Cuál es el peso total, en **libras**, del queso que compró Vivienne para la fiesta?

Ingresa tu respuesta en los recuadros de respuestas en la parte superior de la cuadrícula de respuestas **y** rellena completamente los círculos que corresponden.


○	○	○	○	○	○
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

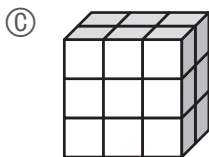
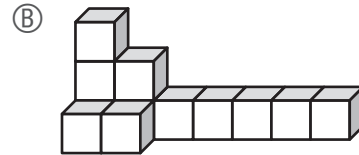
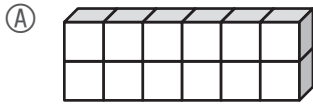
- 17 Una taza con mezcla frutos secos contiene $\frac{1}{3}$ libra de fruta seca. Riley tiene $7\frac{1}{2}$ tazas de la mezcla.

¿Cuál es la cantidad total, en libras, de fruta seca en la mezcla de Riley?

- (A) $3\frac{1}{6}$
- (B) $2\frac{1}{2}$
- (C) $2\frac{1}{3}$
- (D) $1\frac{1}{6}$

- 18 ¿Cuál de las siguientes figuras tiene un volumen mayor que 15 centímetros cúbicos?

 representa 1 centímetro cúbico



- 19 Calcula el cociente.

$$6,880 \div 32$$

Ingresa tu respuesta en los recuadros de respuestas en la parte superior de la cuadrícula de respuestas **y** rellena completamente los círculos que corresponden.

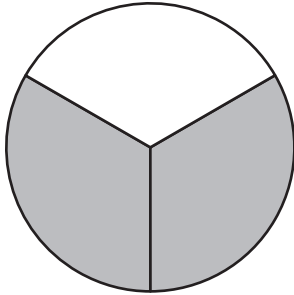
•	•	•	•	•	•
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

- 20 Una niña comió $\frac{1}{2}$ pastel de manzana y su hermana comió $\frac{1}{3}$ del mismo pastel.

¿En cuál de los siguientes modelos de fracciones la parte sombreada muestra la fracción **total** del pastel que comieron las dos hermanas?

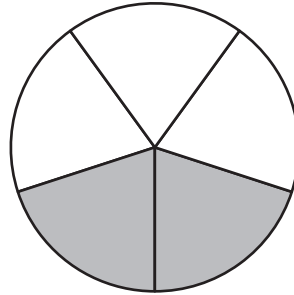
Ⓐ

Pastel



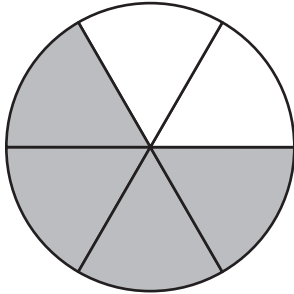
Ⓑ

Pastel



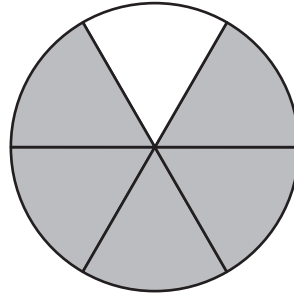
Ⓒ

Pastel



Ⓓ

Pastel





Rhode Island Comprehensive Assessment System

Grado 5 Hoja de referencia para matemáticas

CONVERSIONES

1 taza = 8 onzas líquidas

1 pinta = 2 tazas

1 cuarto de galón = 2 pintas

1 galón = 4 cuartos de galón

1 milla = 5280 pies

1 milla = 1760 yardas

1 libra = 16 onzas

1 tonelada = 2000 libras

FÓRMULAS DE ÁREA (A)

cuadrado $A = s \times s$

(s = longitud de un lado)

rectángulo . . . $A = b \times h$

(b = longitud de la base; h = altura)

o

$$A = l \times w$$

(l = longitud; w = ancho)

FÓRMULAS DE VOLUMEN (V)

Prisma rectangular recto $V = l \times w \times h$

(l = longitud; w = ancho; h = altura)

o

$$V = B \times h$$

(B = área de la base; h = altura)

Grade 5 Mathematics
Spring 2023 Released Operational Items

PBT Item No.	Page No.	Reporting Category	Standard	Item Type*	Item Description	Correct Answer**
1	4	<i>Number and Operations—Fractions</i>	5.NF.B.5	SR	In a multiplication problem involving a whole number and a fraction, determine which numerators in one factor will make the product greater than the whole number.	B,C,E
2	5	<i>Geometry</i>	5.G.A.2	SR	Identify points on a coordinate plane given the coordinate pairs that represent the points.	A
3	6	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	5.NBT.A.4	SR	Round a given decimal number in thousandths to the nearest hundredth.	D
4	6	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	5.NBT.A.1	SR	Determine the relationship of the value of a digit in one number compared to the value of that digit in another number.	C
5	7–9	<i>Measurement and Data</i>	5.MD.C.5	CR	Determine the volumes of right rectangular prisms and find the possible dimensions of a prism with a given volume.	
6	10	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	5.NBT.A.3	SR	Compare decimals to thousandths that are given in standard form.	A
7	10	<i>Number and Operations—Fractions</i>	5.NF.B.7	SR	Determine the real-world problem that can be represented by a given expression with a whole number divided by a fraction.	B
8	11–12	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	5.OA.B.3	CR	Extend two given patterns in a real-world problem and use the relationship between the two patterns to help solve the real-world problem.	
9	13	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	5.NBT.A.2	SR	Match numbers written as powers of ten with their equivalent value written in number form.	B
10	14	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	5.NBT.A.3	SR	Identify the equivalent word form of a number given in expanded form.	C
11	15	<i>Geometry</i>	5.G.B.4	SR	Describe the hierarchy of a given two-dimensional figure and determine which mathematical names describe a shape with a given set of attributes.	B;A,B,D
12	18	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	5.OA.A.1	SR	Evaluate an expression with two sets of parentheses.	A
13	18	<i>Number and Operations—Fractions</i>	5.NF.B.3	SR	Interpret a fraction as division of the numerator by the denominator.	B
14	18	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	5.NBT.B.7	SR	Divide a decimal to hundredths by a whole number.	C
15	19	<i>Number and Operations—Fractions</i>	5.NF.B.4	SR	Use a given area model to determine the area of a rectangle with fractional side lengths.	C
16	20	<i>Measurement and Data</i>	5.MD.A.1	SA	Solve a multi-step, real-world word problem by converting ounces to pounds.	3
17	20	<i>Number and Operations—Fractions</i>	5.NF.B.6	SR	Multiply a fraction by a mixed number to solve a word problem.	B
18	21	<i>Measurement and Data</i>	5.MD.C.4	SR	Determine which figure has a volume greater than a given volume by counting unit cubes.	C
19	21	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	5.NBT.B.6	SA	Determine the quotient of a four-digit dividend and a two-digit divisor.	215

PBT Item No.	Page No.	Reporting Category	Standard	Item Type*	Item Description	Correct Answer**
20	22	<i>Number and Operations—Fractions</i>	5.NF.A.2	SR	Determine the fraction model that shows the solution to a word problem involving the sum of two fractions with different denominators.	D

* Mathematics item types are: selected-response (SR), short-answer (SA), and constructed-response (CR).

** Answers are provided here for selected-response and short-answer items only. Sample responses and scoring guidelines for any constructed-response items will be posted to the Department’s website later this year.

Grade 5 Mathematics
Spring 2023 Unreleased Operational Items

PBT Item No.	Reporting Category	Standard	Item Type*	Item Description
21	<i>Measurement and Data</i>	5.MD.C.4	SR	Determine the volume of a figure by counting cubes with dimensions in non-standard units.
22	<i>Geometry</i>	5.G.B.3	SR	Identify which of a set of given shapes are parallelograms.
23	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	5.NBT.B.7	SR	Determine the product, sum, and difference of two decimals to hundredths.
24	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	5.NBT.B.6	SA	Determine the quotient of a three-digit dividend and a two-digit divisor.
25	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	5.OA.A.2	SR	Select the numerical expression, with parentheses, that represents a given word expression.
26	<i>Number and Operations—Fractions</i>	5.NF.B.3	SR	Solve a word problem involving division of two whole numbers leading to a mixed number answer.
27	<i>Number and Operations—Fractions</i>	5.NF.A.1	SR	Determine the sum of two fractions with unlike denominators.
28	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	5.OA.A.1	SR	Determine which expression with parentheses has an equivalent value if the parentheses are removed.
29	<i>Number and Operations—Fractions</i>	5.NF.B.4	SR	Determine the real-world problem that represents the product of a unit fraction and a whole number.
30	<i>Measurement and Data</i>	5.MD.C.4	SR	Determine the volume of a right rectangular prism by counting unit cubes.
31	<i>Geometry</i>	5.G.A.1	SR	Describe the relationships between the coordinates of a given point graphed on a coordinate plane and the origin in terms of the x- and y-axes.
32	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	5.NBT.A.3	SR	Identify the decimal numbers that can be used to complete a comparison with a given decimal number to thousandths.
33	<i>Number and Operations—Fractions</i>	5.NF.B.6	SR	Solve a real-world problem by multiplying a mixed number and a fraction.
34	<i>Number and Operations—Fractions</i>	5.NF.B.5	CR	Identify a product greater than one factor based on the size of the other factor, determine factors that will give a product that is equal to the other factor, and reason about the size of products based on the size of the factors.
35	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	5.NBT.A.2	CR	Use the patterns in the number of zeros and the decimal point in decimal numbers to find products and quotients when multiplying and dividing by a power of 10.
36	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	5.NBT.B.5	SR	Solve a world problem involving multiplying a three-digit whole number by a three-digit whole number.
37	<i>Number and Operations in Base Ten</i>	5.NBT.A.1	SR	Determine the relationship of the value of a digit in one number compared to that digit in another number.
38	<i>Measurement and Data</i>	5.MD.B.2	SA	Determine the line plot that represents a given list of data and use information found in a given line plot to add fractions and mixed numbers with like denominators to solve a word problem.
39	<i>Operations and Algebraic Thinking</i>	5.OA.A.2	SR	Identify a word expression that is equivalent to a given numerical expression that includes parentheses.
40	<i>Measurement and Data</i>	5.MD.C.5	SR	Determine the volume of a right rectangular prism given the base of the prism, which is packed with cubes.

* Mathematics item types are: selected-response (SR), short-answer (SA), and constructed-response (CR).